|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **INDICADORES** | **CRITERIOS**  |
| **COMPRENSIÓN LECTORA.** | ***-Comprender diferentes tipos de textos.*** | **EXCELENTE (10-9)** | **MUY BUENO (8-7)** | **BUENO (6)** | **DESAPROBADO (5-4-3-2-1)** | **CALIFICACIÓN** |
| Elabora su respuesta resolviendo pertinentemente cada interrogante y atendiendo a la coherencia y cohesión del texto.  | Elabora su respuesta con algunas dificultades atendiendo a la coherencia y cohesión del texto. | Elabora su respuesta con marcadas dificultades atendiendo la coherencia y cohesión del texto. | Elabora su respuesta de forma errónea y/o sin atender a la coherencia y cohesión del texto.No elabora respuesta. | ---------------------- |
| ***-Analizar datos y elaborar conclusiones.*** | Reconoce correctamente todas las características de los textos argumentativos presentes en el editorial. | Reconoce correctamente la mayoría de las características de los textos argumentativos en el editorial. | Reconoce correctamente al menos dos de las características de los textos argumentativos en el editorial.  | Reconoce erróneamente las características de los textos argumentativos en el editorial.No realiza la actividad. | ----------------------- |

|  |
| --- |
|   ***PARCIAL*** --------------------- |
| **COMPRENSIÓN LECTORA:**Re-construcción de la información. | ***-Tomar posicionamiento frente a la información, explicarla en un nuevo texto y reformularla.*** | Comprende el texto, responde todas las preguntas en inglés y reformula correctamente las oraciones con ejemplos adecuados. | Comprende el texto, responde tres preguntas en inglés y reformula dos oraciones con cierta dificultad en los ejemplos que brinda. | Comprende el texto, responde una pregunta en inglés y reformula una oración con un ejemplo adecuado. | No comprende el texto, no responde las preguntas en inglés. Reformula las oraciones con ejemplos incorrectos.No realiza la actividad | ----------------------- |
|  ***PARCIAL*** --------------------- |
|  ***FINAL***  --------------------- |