



Aprendizajes en Lenguas Extranjeras

Nivel Primario

La planificación de saberes en inglés



MÓDULO 1 - Clase 1 y 2

Saberes de inglés como lengua extranjera.

Conectar

Miramos la teoría en el aula

Hacia el final de este primer módulo, fue importante que podamos llevar las ideas discutidas al aula, lugar donde estos principios cobran vida en la práctica. En este sentido, en grupos, crearon propuestas de unidad para para un cuarto grado del nivel primario, para desarrollar tentativamente en un mes. Utilizaron la grilla sugerida y compartieron en el aula.

A continuación socializo algunos trabajos que se destacaron. Gracias a sus autores por compartirlos.



GRUPO 3 GRAMMAR GURUS - Autores: Miriam Feldman, Constanza Blettler, Lucía Vicentín, Andrea Klug

Contexto y temas	Funciones/Tareas comunicativas	Saberes lingüísticos	Elementos culturales	Géneros discursivos y/o literarios
<p>Biodiversidad Animales y sus hábitats</p> <p>Animales en peligro de extinción (autóctonos)</p> <p>Acción Ambiental: Prácticas para cuidar el planeta.</p>	<p>Describir: Presentar un animal o planta y su hábitat.</p> <p><i>"This is a [animal]. It lives in the [ecosystem]."</i></p> <p>Expresar gustos: Decir qué animal o planta les gusta y por qué, por ejemplo; <i>"I like [animal]."</i></p> <p>Proponer Acciones: Sugerir cómo cuidar el medio ambiente (ej. reciclar, plantar árboles).</p>	<p>Vocabulario: Palabras relacionadas con animales, plantas y ecosistemas (e.g., <i>tiger, ocean, recycle</i>).</p> <p>Estructuras Gramaticales: <i>"I like", "It lives in", "have got", "is in danger"</i>.</p> <p>Frases Simples: Uso de oraciones cortas para facilitar la comprensión.</p> <p>Preguntas : <i>"What is your favorite animal?"</i> (Respuesta: <i>"My favorite animal is [animal]."</i>) <i>"Where does it live?"</i> (Respuesta: <i>"It lives in the [ecosystem]."</i>)</p>	<p>Diversidad Cultural: Comparar cómo diferentes culturas ven y cuidan su entorno. involucrarse en el cuidado y preservación. Explorar cómo diferentes culturas cuidan y respetan su entorno.</p>	<p>Descripciones: Crear exposiciones orales y/o escritas de animales y ecosistemas. Exponer sobre un tema específico (e.g., su animal favorito).</p> <p>Posters/folletos: Elaborar posters o folletos sobre la conservación de especies en peligro.</p>



GRUPO 2 TEACHING TRAILBLAZERS

Contexto y temas	Funciones/tareas comunicativas	Saberes lingüísticos	Elementos culturales	Géneros discursivos y/o literarios.
<p>Alimentos y nuestras preferencias. Recetas sencillas.</p> <p><i>Cocineritos en 4to grado.</i></p>	<p>Expresar gustos y preferencias alimentarias.</p> <p>Reconocer y expresar si los alimentos que consumen son saludables o no.</p> <p>Interpretar recetas sencillas escritas y orales.</p> <p>Crear recetas sencillas. Indicar cómo prepararlas.</p>	<p>Vocabulario relacionado a alimentos, utensilios de cocina y verbos como boil, mix, fry.</p> <p>Expresiones <i>“It’s healthy.”</i> y <i>“It’s not so healthy.”</i></p> <p>Estructuras gramaticales <i>“I like/ I don’t like”</i>. Uso de imperativos para dar instrucciones: <i>Boil the potatoes. Fry the eggs.</i></p>	<p>Compartir comidas que consumimos en nuestras familias y conocer otras típicas de distintos países.</p>	<p>Recetas. Instructivos (tutoriales) de cocina en video. Textos instructivos que explican cómo preparar recetas sencillas, adaptadas a su edad.</p>

 **AUTORES**

- *Carina Mabel Bidal
- *Gisela Betiana Orcellet
- *María Eugenia González
- *Luciana M. Sanzberro
- *Natalia Pastor
- *Noelia Follonier



GRUPO 42 DIALOGUE DESIGNERS - Autores: MOLINARI, Josefina, GARCÍA, Lina, SOSA, Emilce, SANDUENDE, Silvana.

Contexto y temas	Funciones/tareas comunicativas	Saberes lingüísticos	Elementos culturales	géneros discursivos y/o literarios.
<p>Familia</p>	<p>Presentarse y presentar a otras personas.</p> <p>Describir la cantidad de miembros de la familia. Describir miembros de la familia (apariciencia).</p> <p>Hacer preguntas sobre su apariciencia. Tiene...?</p>	<p>Uso de "to be" (am/is/are). Adjetivos descriptivos (big, small, happy, sad, tall, short). Pronombres personales (I, you, he, she, it, we, they). Posesivos (my, your, his, her, its). Artículos definidos e indefinidos (a, an, the). Verbo "have got/has got" (tener)</p> <p>Vocabulario: Familia (mother, father, sister, brother, etc.). Apariciencia (barba, bigote, color de pelo/ojo, etc)</p> <p>Aspectos Fonológicos: Pronunciación de sonidos básicos (vocales cortas y largas). Pronunciación de la letra "h".</p>	<p>Costumbres familiares en diferentes países de habla inglesa.</p> <p>Diferentes tipos de familias (grandes, pequeñas, número de integrantes).</p>	<p>Diálogos simples: conversación entre amigos, en la escuela o en casa.</p> <p>Instrucciones: juegos o actividades con reglas sencillas (por ejemplo, "WHO AM I?").</p>

Aprendizajes en Lenguas Extranjeras:
**Nivel Primario: La planificación
de saberes en inglés**



GRUPO 21 INNOVATIVE INSTRUCTORS - Autores: De Geronimo, Noelia Elizabeth (Colonia La Providencia- Dpto. La Paz), Puentes, Natalia Paulina (Santa Elena- Dpto. La Paz), Trepas, Adriel Aitor (Bovril- Dpto. La Paz)

Contexto y tema	Funciones/tareas comunicativas.	Saberes lingüísticos.	Elementos culturales.	Géneros discursivos y/o literarios.
-----------------	---------------------------------	-----------------------	-----------------------	-------------------------------------



<p>Presentaciones y saludos</p>	<p>Saludar.</p> <p>Preguntar y responder sobre estados de ánimo, e información personal relacionada al nombre.</p> <p>Presentación de sí mismos.</p> <p>Intercambiar información personal.</p>	<p>Vocabulario</p> <p>-Saludos informales: <i>Hello - Hi-Goodbye-Bye-Bye Bye See you!</i></p> <p>-Sentimientos: <i>fine-ok-very well-so so-happy-tired angry-sad.</i></p> <p>-Preguntar y responder sobre estados de ánimo: <i>How are you? I'm fine-ok very well-so so-happy tired-angry-sad.</i></p> <p>-Preguntar y responder sobre información personal(Nombre): <i>What's your name? My name is _ _ _ _.</i></p>	<p>-Valorar y darle sentido a la identidad propia y respetar la identidad y diferencia cultural de personas de países de habla Inglesa.</p> <p>-Establecer paralelismos o diferencias entre la lengua materna y la LE.</p>	<p>-Textos escritos (párrafos historietas).</p>
--	--	---	--	--



GRUPO 35 MAGIC ENGLISH - Corajuria Verónica (Paraná), De Pedro Magdalena (Colon), Giulioni Cristal Agostina (Paraná), Yulan María Florencia (Victoria).

CONTEXTO/TEMAS	FUNCIONES/ TAREAS COMUNICATIVAS	SABERES LINGÜÍSTICOS	ELEMENTOS CULTURALES	GÉNEROS DISCURSIVOS Y/ O LITERARIOS
Objetos escolares <i>School objects</i>	Nombrar, preguntar y reconocer los objetos escolares.	<p><u>Vocabulario:</u> Objetos escolares. <i>pencil, pen, rubber, ruler, etc.</i></p> <p><u>Estructura gramatical:</u> Preguntas con 'What is this?' / 'It is a pencil.' Respuestas afirmativas básicas.</p> <p><u>Pronunciación:</u> Objetos escolares.</p>	<p>Comparación de útiles escolares entre Argentina y otros países.</p> <p>Reflexionar sobre cómo se organizan los útiles escolares en otros países. Comparar las mochilas escolares de Argentina y otros países</p>	<p>Diccionario.</p> <p>Propuesta de actividad: Creación de un mini-diccionario visual con imágenes de los útiles escolares de diferentes culturas (Inglaterra, Japón, Argentina).</p>
	Describir objetos escolares.	<p><u>Gramática:</u> Uso de a/an según el sonido inicial del sustantivo 'It's a pencil.' 'It's an eraser.' (consonante/vocal).</p>		<p>Poster.</p> <p>Propuesta de actividad: Los estudiantes crean mochilas visuales con objetos dibujados o recortados y presentan lo que tienen dentro usando a/an en un diálogo grupal.</p>



	Presentar objetos escolares favoritos en un concurso.	<u>Gramática:</u> Uso de <i>This</i> y <i>That</i> . Vocabulario:		Texto descriptivo. Propuesta de actividad:
--	---	---	--	---

TAREA DE CIERRE DE UNIDAD

Creación de un cómic que muestre el uso de los objetos en una situación divertida.

Previamente se retoma qué son los cómics y cómo cuentan historias. Preguntar a los estudiantes si han leído alguno y qué les gusta de ellos.