



# Aprendizajes en Lenguas Extranjeras

## Nivel Primario

# La planificación de saberes en inglés

### Programa

**Presidencia CGE**

Alicia Fregonese

**Dirección y equipo responsable del trayecto de formación:**

Dirección de Educación Primaria

Mónica María Schoenfeld | Directora

Sandra Dorsch | Subdirectora

Por el Equipo Técnico Pedagógico

Prof. Hergenreder María de los Angeles - Técnica Docente Lengua Extranjera (Inglés)



### Destinatarios

La propuesta que se presenta es pertinente para la formación de docentes de taller de inglés como lengua extranjera en el segundo ciclo del Nivel Primario de la modalidad común de la provincia. Está destinada a docentes en ejercicio en escuelas de Doble Jornada Nina, Jornada Completa, NEP y Escuelas Normales de los 17 departamentos de la provincia.

### Fundamentación

La enseñanza de inglés como lengua extranjera en las escuelas primarias tiene un rol fundamental para la construcción de identidad y la formación lingüística y el desarrollo cognitivo de nuestros estudiantes.

Respecto de la construcción de identidad y aprendizaje de lenguas extranjeras, se propone trabajar desde un enfoque pedagógico con perspectiva intercultural. A partir de la experiencia con saberes de lenguas extranjeras, nuestros estudiantes construyen su identidad en relación con otros, tomando decisiones, comprometiéndose, tomando la palabra y siendo escuchados. Al aprender lenguas y culturas adicionales, no se señalan diferencias, sino que, desde una perspectiva intercultural y plurilingüe, se apunta *"a tornar visibles las relaciones entre las lenguas y culturas que están o podrían estar en el curriculum y sensibilizar hacia la pluralidad constitutiva de estas lenguas y culturas"* (MEN, 2012). En este sentido, es fundamental propiciar instancias de diálogo entre culturas distintas, sin dejar de ser diferentes, construyendo puentes que acerquen, valorando la diversidad tanto lingüística como cultural (MEN, 2021).

La intención de la enseñanza de una lengua extranjera en escuelas primarias es abrir miradas a otros mundos, otras realidades, otras existencias. Se accede a estas realidades mediante la lectura y escucha de textos diversos y la resolución de tareas que se desprenden de ellos. Observar, comprender, comparar, relacionar, reflexionar, elegir, resolver son algunas de las tareas implicadas al momento de aprender lenguas. Al incorporarlas a la propuesta pedagógica, se habilitan espacios para que el grupo de estudiantes complejicen su mirada de la realidad, del mundo que los rodea, de las personas y pueblos que lo habitan, que lo hablan y cuentan, y, en consecuencia, problematicen su propio lugar. Aún más, se fomenta la curiosidad, así como su deseo por comunicarse, expresar intereses, *"desarrollando competencias lingüísticas que*



*propiciarán mejores desempeños en oralidad, lectura y escritura también en lengua española... les abre, en suma, nuevos caminos de aprendizaje” (Unamuno, 2012, p.8).*

Aprender inglés implica adquirir, desarrollar y perfeccionar habilidades relacionadas al uso y comprensión de uno o más idiomas. En este sentido, la formación lingüística de nuestros estudiantes se verá enriquecida en el marco de una propuesta de enseñanza de inglés que integre las cuatro habilidades lingüísticas de comprensión y producción: la comprensión oral, la producción oral, la comprensión lectora y la producción escrita. Tomar estos ejes como organizadores aportará a crear las condiciones para que niños y niñas puedan adquirir las competencias necesarias para comunicarse de manera efectiva y comprender mejor el mundo que los rodea.

Sobre las bases de estos postulados, se construye esta instancia de formación. A partir del trabajo con docentes, *“agentes activos e irremplazables para la toma de decisiones curriculares”* (CGE, 2011), se busca recuperar el significado de la enseñanza de inglés como lengua extranjera y poder acordar intenciones pedagógicas, saberes y estrategias metodológicas que tracen el camino a seguir. Incorporando a la evaluación como parte del proceso, recuperando diversas formas de aprender y diversos modos de intervenir pedagógicamente en cada uno de los contextos específicos.

## Objetivos

Se espera que, al finalizar este trayecto de formación, los asistentes logren:

- identificar y describir sus prácticas en el aula a la luz de lineamientos para la enseñanza de lenguas extranjeras.
- identificar y discutir sobre enfoques de enseñanza, materiales, programas nacionales y provinciales y otros recursos disponibles para la enseñanza en nuestro contexto.
- diseñar una planificación para el año escolar, que dé cuenta de una selección de saberes organizada en niveles de adquisición.
- utilizar recursos digitales disponibles para el trabajo colaborativo y cooperativo con otros participantes.



## Contenidos

Con la intención de aportar a la enseñanza de inglés como lengua extranjera en escuelas primarias, este trayecto de formación organiza los contenidos en tres módulos:

1. Saberes de inglés como lengua extranjera. Objetivos e indicadores de logros. Habilidades lingüísticas. Contenidos temáticos, lingüísticos. Géneros discursivos y/o literarios.
2. La metodología comunicativa para la enseñanza de lenguas adicionales. Momentos de la clase. La gramática, el vocabulario, la pronunciación en el aula comunicativa. Roles.
3. El diseño del plan anual para la enseñanza de inglés en la escuela primaria. Niveles de decisión y de especificidad de organización y selección de contenidos a enseñar. Recorridos en contexto para la enseñanza y el aprendizaje de inglés como lengua extranjera en el nivel primario

Al abordar estos módulos, progresivamente se avanza desde una revisión de normativa y reflexión de prácticas hacia la propuesta concreta de planificar talleres de inglés como lengua extranjera.

## Cronograma

(disponible en el aula virtual)

## Criterios de evaluación

Se propone evaluar tanto el recorrido personal de cada asistente, como la propuesta de formación en sí y poder observar en qué medida se logran los objetivos y propósitos. En ambos casos, se realiza de manera procesual y con fuerte carácter formativo, considerando las diversas trayectorias y formas de aprender. Observar el proceso, personal y grupal, permitirá intervenciones pertinentes. Apuntar a que la evaluación sea una instancia más de formación, enriquecerá la propuesta creando condiciones de aprendizaje más favorables para todos y todas.

La propuesta de formación incorpora tareas para que los asistentes puedan valorar el trabajo de otros (intervenciones en *Padlet* y Foros en *Atamá*), así como también autoevaluarse (trabajo final). A su vez, los asistentes evalúan la propuesta de formación a través del llenado de un Formulario de *Google* que pone en evidencia puntos de partida y puntos de llegada, estrategias de



aprendizaje propuestas, selección de saberes, entre otros.

En este sentido se proponen implementar las siguientes instancias de seguimiento:

- Asistencia a los encuentros sincrónicos de tutoría.
- Lectura de las clases (Ingresos, interacciones en el Aula *Atamá*).
- Participación en foro y muro compartido (*Padlet*).
- Presentación de dos trabajos en grupo.
- Presentación y aprobación del trabajo final: Planificación del taller.

### Recursos tecnológicos de información y comunicación, audiovisuales, gráficos.

- Aula en *Atamá*.
- Sala en *Meet* y espacio físico de conexión para el desarrollo de encuentros sincrónicos.
- Biblioteca virtual de la Dirección de Educación Primaria.
- Portal Aprender.
- Computadora y conexión a Internet.
- *Padlet*, *Genial.ly*, *Google Forms*, entre otros recursos tecnológicos.

### Bibliografía

- Argentina. Consejo Federal de Educación. (2012). *Núcleos de Aprendizaje Prioritarios para las lenguas extranjeras*. (Resolución C.F.E. N°181). Ministerio de Educación Nacional.
- Argentina. Ministerio de Educación de la Nación Argentina. (2021). *Interculturalidad*. Colección Derechos Humanos, Género y ESI. Ministerio de Educación Nacional.
- Banfi, C. (2010). *Los primeros pasos en las lenguas extranjeras: modalidades de enseñanza y aprendizaje*. -1ª ed.-. Buenos Aires: Ediciones Novedades educativas.
- Celce-Murcia, M. (Ed.). (2001). *Teaching English as a second or foreign language* (3rd ed.). Heinle & Heinle.
- Entre Ríos. Consejo General de Educación. Dirección de Educación Primaria (2011). *Diseño Curricular de Enseñanza Primaria*. Consejo General de Educación.
- Entre Ríos. Consejo General de Educación. Dirección de Educación Primaria (2018). *Lineamientos, aportes y orientaciones para pensar propuestas de taller en la ampliación de*



*la jornada escolar.* Consejo General de Educación.

- Entre Ríos. Consejo General de Educación. Dirección de Educación Primaria (2020). *Fortalecimiento de la enseñanza de la lengua extranjera, inglés.* Serie Contenidos en casa. Consejo General de Educación.
- Entre Ríos. Consejo General de Educación. Dirección de Educación Primaria (2022). *Nueva Escuela Primaria: Ampliación de la jornada escolar.* (Resolución C.G.E. N°3100). Consejo General de Educación.
- Guerrero, S. (2014). *Primary Methodology Handbook: Practical Ideas for ELT.* -1ª ed.-. United Kingdom: Oxford.
- Pauletto, V. (Ed.). (2023). *Construyendo puentes hacia otras lenguas.* UCC Press.
- Steiman, J. (2023). *Enseñar Didáctica.* Minoy Dávila.