



Aprendizajes en Lenguas Extranjeras

Nivel Primario

La planificación de saberes en inglés

MÓDULO 2 - Clase 1 y 2

La **metodología comunicativa** para la enseñanza de lenguas adicionales.

El enfoque comunicativo. Momentos de la clase. La gramática, el vocabulario, la pronunciación en el aula comunicativa. Roles.

INTRODUCCIÓN

En el módulo anterior, exploramos saberes fundamentales de inglés como lengua extranjera para el nivel primario, profundizando en la importancia de la competencia comunicativa, los objetivos e indicadores de logro, así como en las habilidades lingüísticas y los diversos contenidos temáticos y lingüísticos que estructuran la enseñanza.

Ahora, en este segundo módulo, nos enfocaremos en cómo construir una propuesta metodológica para el abordaje de esos saberes desde el enfoque comunicativo. La cual nos permitirá organizar momentos en la clase de manera que la gramática, el vocabulario, la pronunciación, entre otros, se integren en una propuesta de enseñanza cuyo objetivo principal es comunicar información, opinión, deseo y/o interés.

En este sentido, pondremos foco en el **¿Cómo** enseñar?



Pensando... **conociendo...** **diciendo** y **conectando** en torno a:

La **metodología comunicativa** para la enseñanza de lenguas adicionales. El enfoque comunicativo. Momentos de la clase. La gramática, el vocabulario, la pronunciación en el aula comunicativa. Roles.

CLASE 1

Pensar

Al iniciar esta clase nos preguntamos: *¿Qué entendemos por "construcción metodológica"? ¿Por qué hablamos de "enfoques de enseñanza"? ¿Qué principios sostienen la enseñanza de lenguas desde un enfoque comunicativo? Es decir, ¿cómo aprenden los estudiantes? ¿Qué estrategias de enseñanza se priorizan? ¿Qué rol asumen tanto los estudiantes como los docentes desde este enfoque?*

¿Qué quieren y les interesa comunicar a nuestros estudiantes? ¿Cómo quieren comunicarlo? ¿Cómo se incluyen esos intereses y deseos en la didáctica para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua extranjera?

La idea es que, hacia el final de este segundo módulo, podamos responder estas preguntas juntos.

Comencemos...

Conocer

Con la intención de encontrar respuestas a estas preguntas (y otras) proponemos la lectura de tres textos.

TEXTO 1:

Steiman, J. (2023). Un problema metodológico: ¿cómo enseñar Didáctica?. En Steiman, J. (Ed.), *Enseñar Didáctica* (pp. 45-67). Editorial Miño y Dávila Ediciones.

El capítulo pertenece al libro "Enseñar Didáctica" de Jorge Steiman publicado en marzo de 2023. Dicho material de lectura, aborda la enseñanza de la didáctica desde un paradigma propositivo. Específicamente en el capítulo 3, el autor cuestiona cuatro tesis erróneas acerca del "método" para luego introducir la categoría "construcción metodológica". Continúa presentando recursos y



estrategias didácticas que buscan superar las limitaciones de los enfoques instrumentales, enfatizando la importancia de la reflexión crítica y la enseñanza en contexto.

TEXTO 2:

Richards, J. C. (2006). What is communicative language teaching? En *Communicative language teaching today* (pp. 2-5). Cambridge University Press.

El capítulo ofrece una visión general del enfoque de la enseñanza comunicativa del lenguaje (CLT, por sus siglas en inglés). El autor examina aspectos relacionados con: los objetivos de la enseñanza del lenguaje, cómo aprenden los estudiantes un idioma, los tipos de actividades en el aula que mejor facilitan el aprendizaje, y los roles de los profesores y los estudiantes en el aula desde este enfoque de enseñanza.

TEXTO 3:

Jacobs, G. M., & Farrell, T. S. C. (2010). Essentials for successful English language teaching. En *Essentials for successful English language teaching* (pp. 1-15). Cambridge University Press.

El capítulo introduce fundamentos esenciales de la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Comienza con una exploración del enfoque comunicativo, reseña sus orígenes y cómo se fue implementado en el aula. Introduce claves para entender el cambio de paradigma y finalmente presenta ocho principios metodológicos en el marco del enfoque comunicativo.

Decir

Teniendo en cuenta lo que hemos compartido hasta ahora, les pedimos que en grupos de trabajo intervengan en el **Padlet: Principios para la enseñanza de lenguas extranjeras**.

Pasos a seguir:

1. Cada grupo debe seleccionar uno de los principios de enseñanza propuestos por Jacobs, G. M., & Farrell, T. S. C. (2010).
2. Leer el capítulo correspondiente al principio y que se encuentra cargado en el *Padlet*.



3. Subir un posteo en el *Padlet* donde describen una propuesta de actividad para la enseñanza del inglés como lengua extranjera alineada con el principio elegido. Para enriquecer la intervención, pueden adjuntar audios o videos.

CLASE 2

Iniciamos la segunda parte de este módulo, visualizando el "Bite de aprendizaje" de este módulo. Esta pieza comunicacional contiene ideas, citas, enlaces que no queremos pasen desapercibidos. [Enlace](#).

Conectar

Miramos la teoría en el aula

Hacia el final de este segundo módulo, es importante que podamos ver las ideas discutidas reflejadas en el aula, lugar donde los principios cobran vida en la práctica. La idea es visualizar en qué medida el enfoque comunicativo está presente en sus construcciones metodológicas y en sus prácticas en el aula. Con esto en mente, consideremos las siguientes actividades.

ACTIVIDAD 1: Instancia individual

Pasos a seguir:

1. Buscar la planificación anual y observar con atención el apartado donde está enunciada la metodología de trabajo.
2. Identificar qué principios metodológicos han priorizado para la enseñanza en su contexto. ¿Pueden relacionarlos con algún enfoque de enseñanza específico?
3. Buscar en los cuadernos de sus estudiantes actividades que evidencien la aplicación de los principios observados en sus planificaciones. Registrar con fotos.
4. Tomar nota de las principales ideas que surgen a partir de estas cuestiones.

ACTIVIDAD 2: Instancia grupal

Pasos a seguir:

1. Socializar las notas y compartir las fotos de las actividades con el resto del grupo. Esta puesta en común puede realizarse de manera presencial, en un grupo de *WhatsApp*, o en una sala de reuniones virtuales en *Meet*.



2. Compilar las actividades registradas junto con una síntesis de las principales ideas que surgieron del análisis de cada una.
3. Elegir un criterio para secuenciar todas las actividades registradas y explicarlo en la introducción del trabajo.
4. Una vez que el trabajo esté listo, descargarlo en formato *Word*.
5. Cargar en el apartado **ACTIVIDAD OBLIGATORIA MÓDULO 2** de la Plataforma virtual *Atamá* como documento de *Word*. Un integrante del grupo deberá subir la tarea. Utilicen el **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS** preestablecido. Aquellos trabajos que no cumplan con este formato no serán aceptados.

Bibliografía específica de la clase

- Jacobs, G. M., & Farrell, T. S. C. (2010). *Essentials for successful English language teaching*. En *Essentials for successful English language teaching* (pp. 1-15). Cambridge University Press.
- Richards, J. C. (2006). What is communicative language teaching? En *Communicative language teaching today* (pp. 2-5). Cambridge University Press.
- Steiman, J. (2023). Un problema metodológico: ¿cómo enseñar Didáctica?. En Steiman, J. (Ed.), *Enseñar Didáctica* (pp. 45-67). Editorial Miño y Dávila Ediciones.