

Jornada para formadores de los aspirantes a cargo de supervisor.

Comisión Central del Concurso de Oposición CGE

Paraná, 12 de septiembre de 2018



Objetivos del encuentro

- **Presentación del módulo III del trayecto de formación.**
- **Construcción posible de propuestas para trabajar con los aspirantes.**



Módulo I

“El supervisor como agente del Estado”

Tratamos de pensar el lugar del supervisor/a como agente del Estado, custodio y garante del derecho social a la educación, comprendimos su trabajo desde un compromiso ético y político, analizamos la relación con las normativas y trabajamos en torno a las nuevas funciones y sentidos asignados a este rol.

Módulo II

“El supervisor comprometido con el abordaje de los problemas colectivos”

Nos aproximamos a diversos modos de acompañamiento a las instituciones educativas desde la tarea supervisiva, la construcción de una mirada institucional específica y posibles maneras de intervenir y acompañar a las escuelas con aportes del Planeamiento Estratégico Situacional; aquí nos detuvimos en la construcción del Proyecto Educativo de Supervisión (PES).



Módulo III

“El supervisor como miembro de un equipo y comunicador”

Nos interesará pensar cuál es el *sentido* del acompañamiento al desarrollo curricular desde el lugar del supervisor/a. ¿Qué mira el/la supervisor/a cuando mira el currículum? ¿Por qué es necesario construir prácticas de “asesoramiento” sobre lo curricular?

Propuesta

Ante estas y otras preguntas nos interesa recuperar aportes de la bibliografía asignada como lectura obligatoria del módulo para pensar juntos la construcción de una tarea nodal de quien decide ejercer la tarea supervisiva: el acompañamiento y asesoramiento a las escuelas en torno a lo curricular.



Agrupamiento de lecturas

1

2

3

4

5

1. Sentidos acerca de lo curricular.

- De Alba, A (1998) *Currículum: mitos, crisis y perspectivas*
 - Dussel, I (2013) *El sentido de la justicia.*
 - **UN CURRÍCULO PARA EL SIGLO XXI: DESAFÍOS, TENSIONES y CUESTIONES ABIERTAS.**
Amadio, Operti y Tedesco (2014).
-

2. Acompañamiento a los procesos de evaluación y autoevaluación en las instituciones educativas.

- *ELOLA, N. Y TORANZOS, L. V. Evaluación educativa: una aproximación conceptual.*
- *RAVELA, P. Para comprender las evaluaciones educativas. Fichas didácticas.*
- *TENTI FANFANI, E. Los docentes y la evaluación.*
- *UNICEF Autoevaluación de escuelas secundarias. Instrumento de autoevaluación de la calidad educativa. IACE.*
- *TERIGI, F. Seminario virtual "detrás está la gente" (2008)*



3. El gobierno de las instituciones y la toma de decisiones.

- *BLEJMAR, B. Gestionar es hacer que las cosas sucedan*
- *GRINBERG, S. y ROSSI, M. Proyecto educativo institucional. Acuerdos para hacer escuela*
- *ROMERO, C. La institución escolar en la sociedad del conocimiento. Ideas para pensar la gestión*



4. Los nuevos sujetos y su interpelación a los conocimientos escolares: la incorporación del trabajo con nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

- *BARBERO, J. Nuevos modos de percepción y de lenguaje, a nuevas sensibilidades y escrituras.*
- *SIBILA, P. Entre redes y paredes: enseñar y aprender en la cultura digital.*
- *AZCARATE, C; GERARD, A y SCHAW, C. TIC en la escuela. Proyectos institucionales de inclusión digital para el aprendizaje y el conocimiento.*
- *AREA, M y PESSOA, T. "De lo sólido a lo líquido: las nuevas alfabetizaciones ante los cambios culturales de la Web 2.0"*



5. Desarrollo curricular y escritura : PEI, PCI, sistematización de experiencias.

- **GRINBERG, S. y ROSSI, M.** *Proyecto educativo institucional. Acuerdos para hacer escuela*
- **JARA OSCAR H.** (2012) *Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos en Revista Internacional sobre Investigación de Educación Global y para el desarrollo.*
- **JARA OSCAR** (s/d) *Cómo sistematizar? (Una propuesta en cinco tiempos) CEP Alforja, Costa Rica.*
- *Entrevista a Oscar Jara para la Revista Matinal (2010) La sistematización de experiencias: aspectos teóricos y metodológicos. Instituto de Ciencias y Humanidades. Revista de Investigación y Pedagogía.*
- **JARA OSCAR H.** (s/d) *El desafío político de aprender de nuestras prácticas. CEP, Costa Rica.*
- **MORDUCHOWICZ A.** (2006) *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran.*



¡Muchas gracias!



CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN
Gobierno de Entre Ríos