



**Jornada para formadores de los  
aspirantes a cargo de supervisor  
Comisión Central del Concurso de  
Oposición CGE**

 26 de Julio de 2018



CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN  
Gobierno de Entre Ríos



## Objetivos del encuentro

- Presentación del módulo II del trayecto de formación.
- Trabajo en equipos de especialistas y generalistas con directores de nivel.



# Trabajaremos el módulo II propuesto en la Resolución 1675/18 CGE

---

## El Supervisor comprometido con el abordaje de los problemas colectivos

- Eje 2. Gestión Estratégica, situacional y participativa. Gobierno escolar (del área supervisiva y de cada institución). Planteo conceptual y de intervención. Funciones de asesoramiento, control y orientación del Supervisor. Técnicas para el ejercicio supervisivo. Especificidad por Nivel y Modalidad.



# Contenidos desagregados en el módulo II

- El PES como herramienta de gestión e intervención en el territorio sobre problemas educativos estratégicos. El uso de la información como herramienta en la toma de decisiones para el gobierno escolar como parte de la autogestión institucional. Capacidad para planificar las acciones estratégicas a mediano plazo en relación al cambio, innovación y/o mejora. La construcción de la Autoridad Pedagógica de su rol, acompañamiento estratégico de las trayectorias educativas garantizando la inclusión. La conformación de configuraciones de apoyo de la modalidad de educación especial. Los diferentes enfoques de organización escolar e institución educativa. El liderazgo transformacional: construcción, seguimiento y recursos para el desarrollo de prácticas de participación y cambio en el clima Institucional. La participación de las familias.

- El PEI, el proyecto pedagógico de la escuela, en sus diferentes dimensiones. La metodología: participativo, democrático, de calidad. Conocimientos, habilidades y destrezas que promueven el cambio y la mejora en la escuela. Diseño del acompañamiento a las intervenciones institucionales: el planeamiento estratégico situacional, complejidad, entornos motivadores, capacidades para el trabajo colaborativo. Asesoramiento en la construcción de proyectos institucionales, interinstitucionales e intersectoriales: la visión del sistema educativo y el trabajo en redes. La evaluación de proyectos, acompañamiento y control en procesos de práctica reflexiva. Visitas y asesoramiento en territorio en las instituciones y con otras organizaciones y grupos de actores de la comunidad educativa.

# *Algunas preguntas iniciales...*

---

- ¿Por qué formar a los supervisores? ¿Qué tipo de supervisores necesitamos como sistema educativo? ¿De qué manera imaginamos/queremos que sea el trabajo de quien decide ejercer dicha función? ¿Cuáles son las principales dificultades con las que nos encontramos respecto de este “rol” en las escuelas? ¿Cuáles son los desafíos a atender en estas instancias de formación y cuáles quedarán para futuras instancias de formación continua? ¿Desde dónde (enfoques/propuestas) nos vamos a posicionar para encarar el desarrollo del módulo? ¿Qué vamos a priorizar?

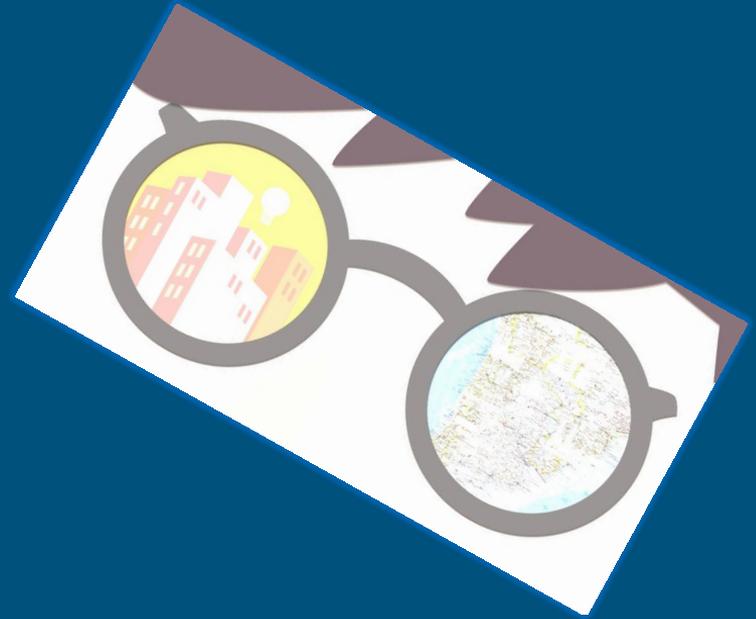
# Algunas propuestas de abordaje...

---

- Trabajaremos el módulo II desde un paradigma de la *complejidad*; que asume a lo escolar y los fenómenos educativos desde una multidimensionalidad, atravesados por factores políticos, sociales, culturales, económicos, etc. Partimos desde esta concepción de lo real, para construir una mirada sobre lo institucional que aborde de manera integral las problemáticas y no se reduzca a respuestas simplistas o aisladas.

# Construir una nueva mirada de las instituciones escolares

- El supervisor será quien pueda ponerse unos “anteojos” como extranjero, detectando las sutiles formas que las instituciones tienen de sostener y conservar un cierto orden escolar. El propósito es que acompañe prácticas reflexivas de los actores escolares para que puedan mirarse a sí mismos y a su institución y luego puedan intervenir visualizando obstáculos, potencialidades y logros que garanticen las condiciones de igualdad y el derecho al ingreso, permanencia, reingreso y egreso de los estudiantes.



# El supervisor como...

---



**Intelectual**



**Acompañante**



**Provocador**



**Construcción colectiva con las instituciones**

# El supervisor como **intelectual**

El supervisor como el profesional que puede leer las tramas institucionales.



- El supervisor como intelectual.
- Trabajo colectivo.
- Proyecto estratégico de Supervisión, sostenido con los aportes del Planeamiento Estratégico Situacional.
- El supervisor como generador de lazos institucionales, interinstitucionales, intersectoriales



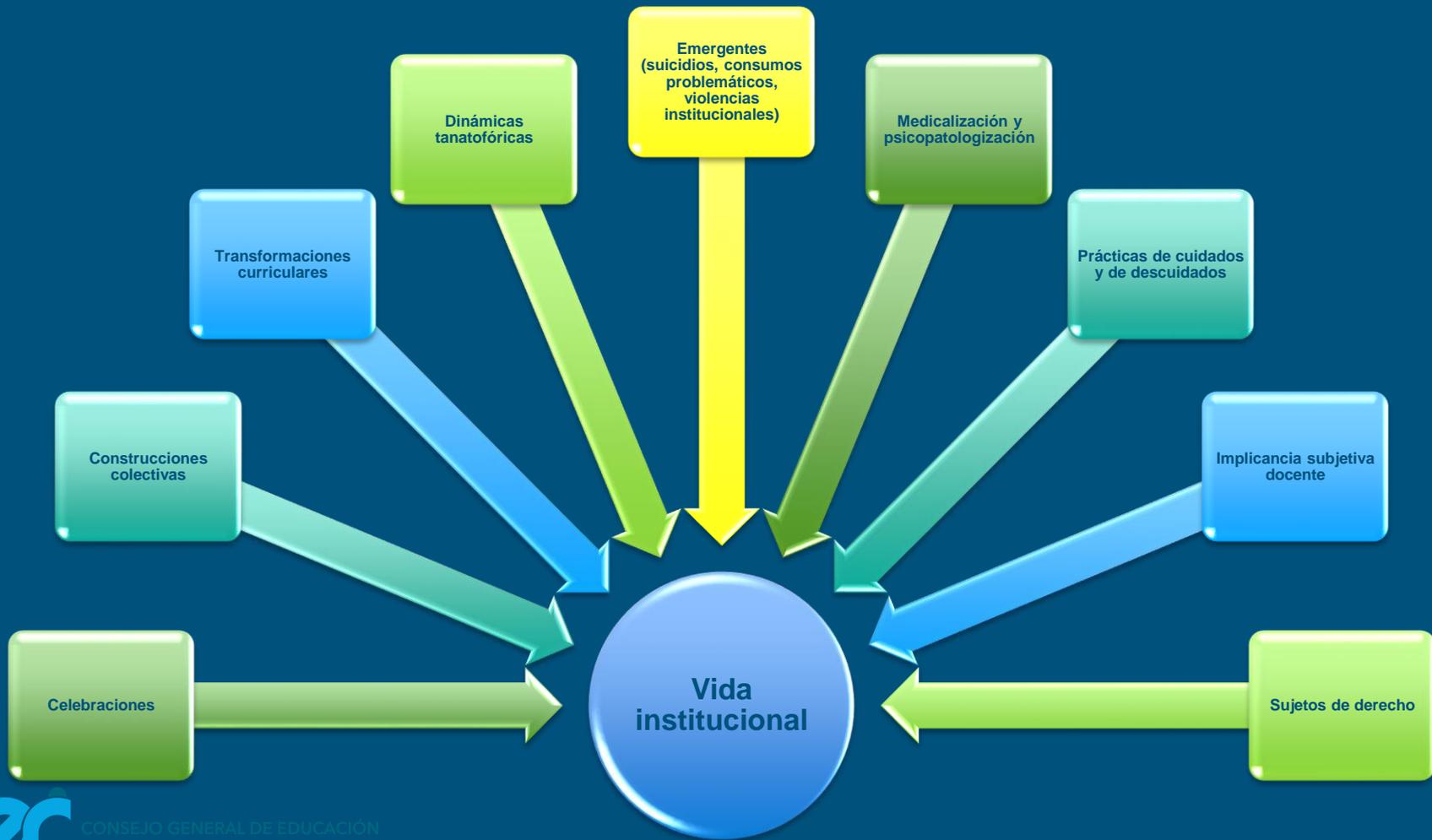
# El supervisor como acompañante...

---

- *“Lo que nos hace reconocernos humanos y entrar en compañía (esa es propiamente la dimensión antropológica) se hace por acompañamiento: caminata conjunta, conversación atenta y búsqueda de un actuar común” (Cornu)*
- Figura institucional que “entra en compañía” de las instituciones.
- Hace <con> y no <sobre>.
- Prácticas de cuidados.



Jens Hesse



# Escucha como DERECHO

(Alfredo Carballada)



Jens- Hesse - Aspiration

*“En las instituciones lo que se oye también está atravesado por significados que formarían el telón de fondo del escenario donde la acción de escuchar se lleva adelante. Escuchamos en contexto. Los sonidos de la institución le confieren una suerte de “musicalidad” que le otorga características singulares, le da sentido y organización al relato e incluso, muchas veces, una adecuación diferenciada” (...)*  
*“De ahí que la contextualización de lo que se oye es el inicio de la construcción de la acción de escuchar. La palabra, la mirada y la escucha son instrumentos claves en las diferentes metodologías de intervención social” (Carballada, 2015: 56).*

**Sujeto que  
EMERGE**

# Estrategias posibles para entrar en **compañía**

## Encuentros

Entre  
instituciones  
de la zona de  
supervisión

Red  
intersectorial

## Formación

Equipos  
directivos

Aliados

## Compañía/Visita

En la institución

Celebraciones  
Dolores institucionales

# El supervisor como provocador

---

- Transformaciones pedagógicas.
- Intercambios y construcciones de las instituciones educativas con otras instituciones.
- Recuperar la importancia del trabajo en redes, construcción de espacios intersectoriales, mesas socioeducativas.
- Mapeo territorial.
- Estrategias de acompañamiento en el abordaje socioeducativo.



Lienzo -





Dudas, preguntas, consultas...