

MÓDULO II

PROYECTO DE ACCIÓN

DENOMINACIÓN DEL CONTEXTO PROBLEMATIZADOR

Estrategias de intervención comunitaria en los procesos económicos, sociales, culturales y políticos.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Reunión de vecinos del barrio 17 de Octubre por problemas de inseguridad y falta de obras públicas.

FUNDAMENTACIÓN

El presente módulo pretende analizar las estrategias de intervención comunitaria pensadas desde la participación ciudadana con el objetivo de aumentar el bienestar de la sociedad. Para ello, resulta propicio repensar la noción de participación ciudadana en otros espacios de organización y colaboración con la intención de contribuir al bienestar de la población atendiendo a problemáticas concretas.

Ante ello, resulta interesante conocer diferentes proyectos sociocomunitarios que existen en nuestra provincia y ofrecer herramientas a los estudiantes para el diseño y desarrollo de proyectos socio-comunitarios.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reflexionar y problematizar la realidad social, desnaturalizando prácticas sostenidas desde el sentido común. (Ciencias Sociales)

- Expresar y comunicar opiniones a través de textos argumentativos coherentes y cohesivos. (Lenguas)
- Interpretar y resolver situaciones problemáticas evidenciando apropiación de contenidos y capacidades dentro del campo. (Ciencias naturales)
- Resolver situaciones problemáticas que involucren distintas formas de expresar los números racionales comunicando la información a través del lenguaje gráfico. (Matemática)

PROGRAMA

@OPORTUNIDADES

ACCESO DIGITAL A LA
EDUCACIÓN SECUNDARIA

ACTIVIDADES

Se llevó a cabo la primera reunión de los vecinos del barrio 17 de octubre por los problemas de inseguridad y la presencia de mini basurales. En aquella primera reunión, se habló de la necesidad de organizar diferentes actividades, para los vecinos del barrio, y a usted se le asignó la tarea de emprender la organización de un taller.

1) Presentar un proyecto socio comunitario que responda a las necesidades más urgentes del barrio. El proyecto deberá contar con los siguientes ítems:

- Fundamentación del proyecto (porqué de la elección) en la cual se relacionen los conceptos de desigualdad social y calidad de vida.
- Temática (arte, deporte, huerta, costura, etc.).
- Destinatarios/as (niños/as, adolescentes, adultos).
- Responsables.
- Objetivos (qué se pretende lograr).
- Organizaciones públicas y privadas con las que se pueden articular espacios, recursos y actividades.

2) Recupere el texto informativo de la actividad de integración realizado en la clase 2 de Ciencias Sociales y relaciónelo con el diseño de tu proyecto mediante un breve texto (no más de 10 renglones).

3) Relevar en medios comunitarios si existen problemáticas similares en otros barrios de tu localidad. Escribir una breve reseña.

4) Escribir una/s carta/s de lectores a un medio comunitario local para visibilizar la problemática. Respetar la estructura de este tipo de texto y utilizar estrategias y recursos argumentativos.

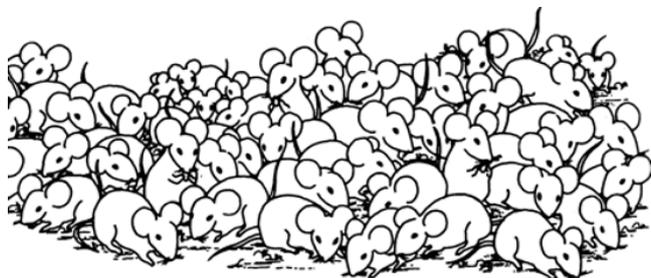
5) Escribir un discurso público como miembro de la asamblea barrial para expresar la situación. Identificar qué tipo de discurso público es, planificar la escritura, revisar y corregir. Grabar el discurso en forma oral y compartir a través de la plataforma.

6) Completá el cuadro en inglés con las actividades cotidianas que realizás en tu casa y/o barrio. En la primera columna podés utilizar frases que indiquen tiempo (On Mondays/Tuesdays; In the morning/ afternoon; At night; etc.). En la segunda columna comentá tus actividades diarias y en la tercera las de un amigo/vecino de tu barrio. ¿Qué actividades tienen en común?

Time	My daily activities	My friend's daily activities
Ej. At weekends	I clean my house.	My friend/neighbour cleans the house.

La falta de obras públicas, especialmente de sistemas de desagües y de limpieza de mini basurales, puede traer aparejada la aparición de animales e insectos con gran potencial de transmisión de enfermedades.

Supón que en el mencionado barrio vos junto a otros vecinos forman parte de la comisión vecinal, y ante la falta de respuestas a sus reclamos por parte de las autoridades responsables, comienzan un plan barrial para erradicar los basurales, especialmente en un gran baldío lindante, y tratar de controlar así las grandes poblaciones de roedores y mosquitos que invaden sus hogares diariamente.



Dado que has adquirido ciertos conocimientos durante tu formación, ahora puedes ponerlos a prueba. En función de la problemática identificada responder las siguientes cuestiones:

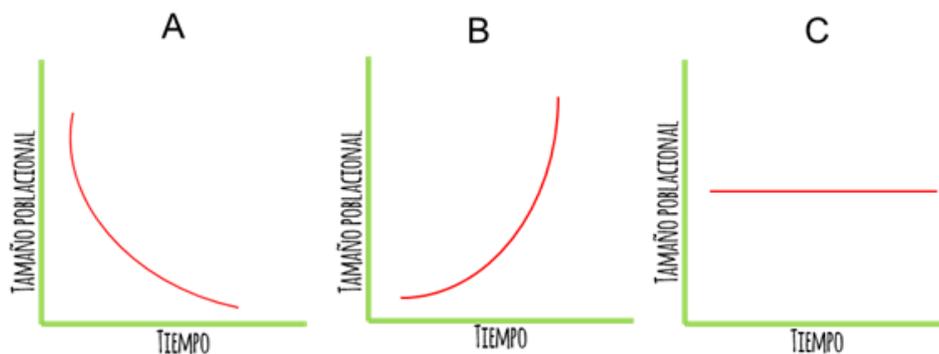
7) Elaborar un listado de **condiciones y recursos** (al menos cinco de cada uno) que pueden ser considerados factores que afectarían a la población de roedores y otro listado pero con factores que podrían afectar a los mosquitos (algunos pueden repetirse).

8) Entre la basura es común encontrar recipientes metálicos o plásticos que sirven como depósitos de agua durante algunos días. Estos son comúnmente aprovechados por los mosquitos para la puesta de sus huevos. En función de estas características: ¿cómo clasificarías a estos “ambientes”? Justificar.



9) Entendiendo que los minibasurales no se encuentran por todo el barrio, solamente en ciertos sectores: ¿Qué tipo de **distribución espacial** tendrán los focos de origen de roedores y mosquitos? Justificar tu respuesta.

10) Una vez iniciado y sostenido en el tiempo el plan de erradicación de estas alimañas ¿Qué crees que pasaría con la población de roedores? Explicar y elegir la gráfica que reafirma tu explicación.

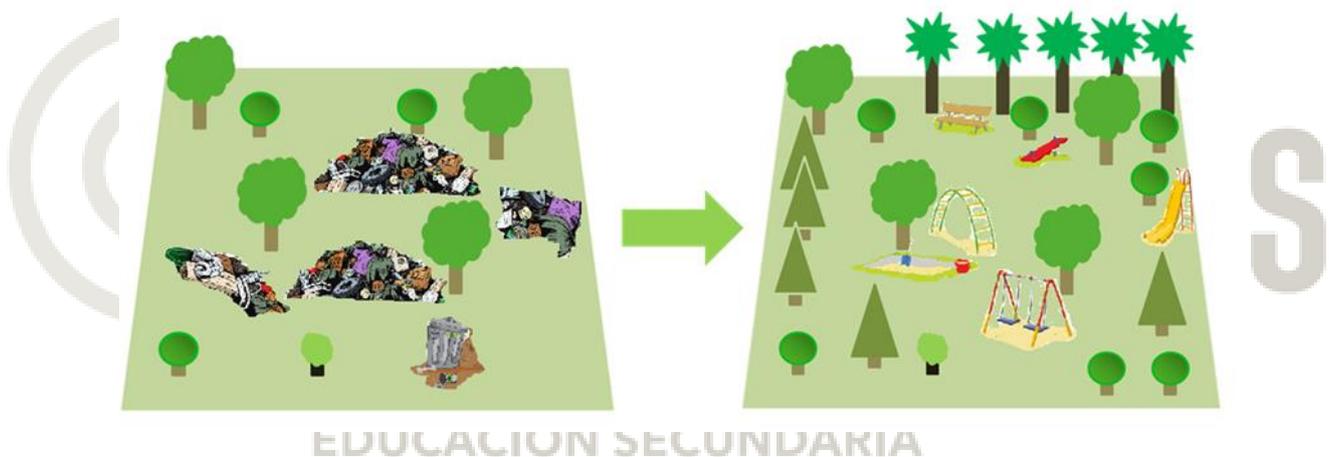


11) Al inicio observas que había cierta **variación del color** del pelaje de los ratones (grises y blancos). Tiempo después de sostener la limpieza del baldío encuentras que los ratones que más abundan son los de color gris, a su vez adviertes que durante las noches ha crecido la presencia de aves como las lechuzas. Con lo cual supones que son estas las que han ayudado a



reducir la población de color blanco y por ello solicitas a los vecinos que eviten matarlas o ahuyentarlas ya que son de gran ayuda. ¿Qué **proceso** de los estudiados es el que está ocurriendo? ¿Qué tipo de **interacción interespecífica** es la que se establece entre los roedores y las lechuzas?

12) Luego de varios meses de arduo trabajo lograron limpiar con éxito el baldío y se han reducido drásticamente las poblaciones de roedores y mosquitos. A su vez han realizado la parquización e instalación de bancos y juegos para los niños del barrio como se muestra en las figuras debajo. **Comparando ambas comunidades vegetales** al inicio y al final de su trabajo: ¿Cuál es la riqueza de cada comunidad?, ¿Cuál es la abundancia relativa de cada una de las especies en cada comunidad?, calcular el índice de similitud entre ambas comunidades (antes y después). ¿Son similares? (Recuerda que tienes la fórmula en la clase de la semana dos del módulo).



13) Para sostener este arduo trabajo en el tiempo y con el fin de concientizar a los vecinos sobre el cuidado de los espacios verdes, así como de la importancia de no tirar basura en cualquier parte, **elabora un cartel** que podrías pegar en el barrio para fomentar la **toma de conciencia**. Para ello puedes incluir imágenes y como información, gran parte de las respuestas que has dado en estas actividades. Por ejemplo: factores que afectan, importancia del cuidado de ciertas especies, lugares donde viven, etc.

Un grupo de vecinos se convocaron en torno a la temática de la producción y tratamiento de los residuos. En una primera etapa se trabajó en la concientización de la población y la presentación ante los vecinos, siendo conscientes de que la única forma de generar el cambio es comprometiéndonos desde los pequeños actos

cotidianos. La separación de residuos domiciliaria y la recolección diferenciada posibilitan que la Planta de Recuperación reingrese al circuito económico los



materiales que de otro modo descartaríamos. En los últimos tres meses de funcionamiento, se recuperaron más de 52 toneladas de materiales. Exactamente, se

recuperaron 52.350 Kg de residuos: 23.280 Kg de vidrio; 13.380 Kg de cartón; 5.040 Kg de plásticos; 8.200 Kg de chatarra; 1.810 Kg de metales y 640 Kg de tetrabrik.

Los vecinos quieren mostrar los avances de la Planta Recuperadora de Residuos y se proponen elaborar un gráfico donde muestren cómo se distribuyen en categorías los residuos recuperados.

14) Completa el siguiente cuadro:

Categoría de residuos	Porcentaje de cada categoría de residuos	Ángulo central $\frac{360^\circ \times \textit{porcentaje}}{100}$
Vidrio		
Cartón		
Plástico		
Chatarra		
Metales		
Tetrabrik		

15- Utilizando el cuadro anterior **elabora un gráfico circular** en el que se muestre el porcentaje de cada categoría de residuos en relación al total recuperado.



RÚBRICA DE EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADOR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
		Excelente (10-9)	Muy bueno (8-7)	Bueno (6)	Desaprobado (5 a 1)
Comprensión lectora	Analizar datos y elaborar conclusiones.	Establece relaciones pertinentes entre su texto y el proyecto recuperando conceptos con claridad y precisión (2).	Establece algunas relaciones pertinentes entre su texto y el proyecto recuperando conceptos (2).	Establece al menos una relación pertinente entre su texto y el proyecto (2).	Elabora relaciones sin pertinencia entre su texto y el proyecto (2).
					No realiza la actividad (2).
		Responde correctamente y justifica con coherencia y cohesión (8 y 9).	Responde correctamente y justifica con ciertas dificultades en términos de coherencia y cohesión (8 y 9).	Responde correctamente con marcadas dificultades en términos de coherencia y cohesión (8 y 9).	Responde incorrectamente y justifica sin coherencia (9 y 10).
					No realiza la actividad (8 y 9)
		Analiza la situación y responde correctamente ambas preguntas con coherencia y utilizando	Analiza la situación y responde correctamente ambas preguntas con pocas o algunas dificultades en	Analiza la situación y responde correctamente al menos una de las dos preguntas (11).	Responde de manera incorrecta ambas preguntas (11).
					No realiza la actividad (11)

		vocabulario específico (11)	términos de coherencia y utilizando vocabulario específico (11).			
	Comprender diferentes tipos de textos.	Comprende la utilidad de la elaboración de notas para los diferentes organismos gubernamentales, ya que las escribe con precisión y claridad (3)	Comprende la utilidad de la elaboración de notas para los diferentes organismos gubernamentales escribe con claridad pero sin precisar la situación problemática (3)	Comprende con cierta dificultad la utilidad de la elaboración de notas para los diferentes organismos gubernamentales. Para su escritura solicita ayuda (3)	No comprende la utilidad de la elaboración de notas (3)	
					No realiza la actividad (3)	
	Jerarquizar información y argumentar su posicionamiento en relación a lo que lee.	Elabora correctamente un listado de factores recuperando conceptos (7).	Elabora con algunas dificultades un listado de factores recuperando conceptos (7).	Elabora con marcadas dificultades un listado (7).	Elabora un listado sin diferenciar factores (7)	
					No realiza la actividad (7)	
Resolución de problemas	Resolver problemas con distintos niveles de	Resuelve la situación eligiendo	Resuelve la situación eligiendo	Resuelve la situación eligiendo la gráfica	Resuelve la situación eligiendo la gráfica	

	complejidad.	la gráfica correcta y responde de manera coherente utilizando vocabulario específico (10)	la gráfica correcta y responde con ciertas dificultades en la coherencia utilizando algunos conceptos (10).	correcta y responde con marcadas dificultades en la coherencia (10).	incorrecta y responde sin coherencia (10).	
					No realiza la actividad (10).	
		Presenta un proyecto claro de intervención socio comunitaria, que incluye, de manera articulada, los diferentes puntos sugeridos (Actividad 1)	Presenta un proyecto claro de intervención socio comunitaria, que incluye, de manera articulada, por lo menos 4 de los puntos sugeridos (Actividad 1)	Presenta un proyecto de intervención socio comunitaria, que incluye, sólo dos de los puntos sugeridos (Actividad 1)	Presenta un proyecto inadecuado de intervención socio comunitaria, no incluye o no relaciona los puntos sugeridos (Actividad 1) ----- ----- No realiza lo solicitado (Actividad 1)	
		Realiza cálculos seleccionando todas las variables pertinentes, obtiene resultados correctos y los compara (12).	Realiza cálculos seleccionando algunas variables pertinentes, obtiene algunos resultados correctos y los compara (12).	Realiza cálculos seleccionando al menos una variable pertinente obtiene resultados con errores (12).	No logra identificar las variables y realiza cálculos erróneos (12).	
					No realiza la actividad (12).	
		Calcula todos los porcentaje	Calcula algunos porcentaje	Calcula al menos un porcentaje	No calcula correctamente ninguno	

		s y los ángulos centrales correspondientes a cada porcentaje correctamente (14)	s correctamente y los ángulos centrales correspondientes con dificultad (14)	y el ángulo central correspondiente (14)	porcentaje ni ángulo central. (14)	
	Construir conceptos de los campos de contenido para interpretar hechos y situaciones cotidianas.	Completa el cuadro en su totalidad con sus actividades diarias y las de su vecino expresándolas en forma completa, ordenada y respetando la estructura de la lengua (6).	Completa el cuadro en su totalidad con sus actividades diarias y las de su vecino expresándolas con ciertas dificultades en cuanto al orden y/o la estructura de la lengua (6).	Completa el cuadro parcialmente con sus actividades diarias y las de su vecino expresándolas con marcadas dificultades en cuanto al orden y/o la estructura de la lengua (6).	Completa el cuadro de forma desordenada e incompleta sin respetar la estructura de la lengua (6).	
					No realiza la actividad (14).	
					No realiza la actividad (6).	
Producción de textos.	Analizar el tipo de texto a producir e identificar la intención comunicativa.	Elabora textos con coherencia y cohesión recuperando conceptos principales y secundarios (1).	Elabora textos con algunas dificultades de coherencia y cohesión recuperando algunos conceptos principales y	Elabora textos con marcadas dificultades de coherencia y cohesión recuperando algún concepto. (1).	Elabora textos sin coherencia interna (1).	
					No realiza la actividad (1).	

			secundarios (1).			
Construir textos en relación a las temáticas trabajadas y/o situaciones cotidianas.	El soporte es atractivo, incorpora imágenes y recupera información relevante en función a la temática y en vinculación con los principales conceptos del campo (13).	El soporte recupera información relevante en función a la temática y en vinculación con los principales conceptos del campo (13).	El soporte recupera información relevante en función a la temática (13)	Soporte sin organización iterativa, imágenes ni información pertinente (14).	No realiza la actividad (14).	

		Construye correctamente todos los sectores del gráfico circular utilizando los cálculos realizados (15)	Construye correctamente algunos de los sectores del gráfico circular utilizando los cálculos realizados (15)	Construye correctamente algunos de los sectores del gráfico circular utilizando los cálculos realizados (15)	Construye incorrectamente todo el gráfico circular (15)	
					No realiza la actividad (15)	

PROGRAMA

@OPORTUNIDADES

ACCESO DIGITAL A LA
EDUCACIÓN SECUNDARIA

BIBLIOGRAFÍA

CIENCIAS SOCIALES

- Bertonecello, R; Arzeno, M; Ataide, S; y otros (2011). Geografía Espacios geográficos en América y en el mundo. Buenos Aires. Santillana.
- Lucero, P.; Mikkelsen, C. y otros. (2007) Calidad de vida y espacio: una mirada geográfica desde el territorio local. Disponible en: http://cienciared.com.ar/ra/usr/3/479/hologramatica07_v1pp99_125.pdf
- Sarlo, Beatriz . “La ciudad vista. Mercancías y cultura urbana” Buenos Aires: Siglo XXI ediciones, 2009.
- Velázquez, G., Celemín, J y otros. (2013) Fragmentación socio territorial y condiciones de vida en la Argentina en los albores del siglo XXI.
- Velázquez, G; Gómez Lende, S; (2005) “Población y calidad de vida en la Argentina. Comparación a escala departamental del índice 1991-2001”. VIII Jornadas Argentinas de Estudios de Población.
- Velázquez, G. (2007) Geografía y bienestar. Situación regional local y global de la Argentina luego del censo del 2001. Eudeba. Buenos Aires.

LINGÜÍSTICAS

- AA.VV. Lengua III Prácticas del Lenguaje, Ediciones Santillana, Buenos Aires, 2007.
- AA.VV. Lengua 9, Ed. Tinta fresca, Buenos Aires, 2007.
- ATORRESI, A. GÁNDARA, S. Lengua 9, Ed. Longseller, Buenos Aires, 2002.
- AVENDAÑO, F. y PERRONE, A. La Didáctica del Texto, Estrategias para comprender y producir textos en el aula, Ediciones Homo Sapiens 2009.
- FAGGIANI, COCHETTI.S y KAUFFMAN, G. Lengua y Literatura Activa 9, Ed. Puerto de Palos, Casa de Ediciones, Buenos Aires, 2001.
- LESCANO, M. LOMBARDO, S. Para Comunicarnos Lengua y Literatura III, Ed. Del Eclipse, Buenos Aires, 2000.

- PRIETO, M. (2006), Breve historia de la literatura argentina, Buenos Aires, Ed. Taurus.

INGLÉS

- LATHAM-KOENIG CHRISTINA & OXENDEN CLIVE. English File Elementary 3rd Edition. Oxford University Press 2013.
- CASUSCELLI LINA & GANDINI MARÍA JOSÉ. Chat 1 and 2. Tinta Fresca. Pearson Education 2006.
- BYGRAVE JONATHAN. Total English Starter. Pearson Longman 2008
- DOOLEY JENNY, EVANS VIRGINIA. Grammar Way. Express Publishing 2008.
- MYERS CATHY, JACKSON SARAH, LYNAM DIDI AND TIBERIO SILVIA CAROLINA. What's up 2 2nd Edition. Pearson Education 2011.

CIENCIAS NATURALES

- Begon, M.; Harper, J. L. y C. R. Townsend. 1999. Ecología. Individuo, población y comunidad. Omega, 886 pp.
- Cuniglio, F y otros. 1998. Biología y Ciencias de la Tierra. Estructura y dinámica de la Tierra. Ecología. Educación ambiental. Evolución. Tiempo Geológico. Santillana polimodal, 463p.
- Dajoz, R. 2002. Tratado de ecología. 2ª ed. Mundi-prensa, 610 p.
- Freeman, S. y J.C. Herron. 2002. Análisis evolutivo. Prentice Hall, Madrid
- Gallardo, M.H. 2011. Evolución. Curso de la vida. Panamericana, 504p
- Rabinovich, J. E. 1978. Ecología de Poblaciones animales. OEA, Serie Biología, Monografía N° 21, 114p.
- Sabatino, V.; Lasalle, A. y S., Márquez. s/a. Teorías de la Evolución y el Origen de las Especies. Disponible en: <http://www.genomasur.com/lecturas/Guia14.htm>
- Smith R. y T. Smith. 2007. Ecología. Pearson, 776 p.
- Soler, M. (Ed.). 2002. Evolución. La base de la biología. Proyecto Sur de Ediciones, 533p.

MATEMÁTICA

- Itzcovich, Horacio y Novembre, Andrea (Coords.) Matemática 8. Tinta Fresca. Buenos Aires.2006.
- Laurito, Liliana y otros. Matemática Activa 8. Puerto de Palos. Buenos Aires. 2001.
- Fioritti, Gema y otros. Matemática 1 Enseñanza Secundaria. Editorial SM. Buenos Aires 2014.
- Fuxman Bass, Juan Ignacio. Resolviendo: problemas de matemáticas. Red Olímpica. Buenos Aires 2010.
- Mérega, Herminia (Dir.) Actividades de Matemática 8. Santillana. Buenos Aires. 2006
- Vizcaíno, Adriana. Aritmética. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires 2011.
- <https://drive.google.com/file/d/0B-JyZ7WJiu5tTGVpLUIzZW95VE0/view>
- <http://www.librosmaravillosos.com/hombrecalculaba/pdf/EI%20Hombre%20que%20Calculaba%20-%20Malba%20Tahan.pdf>
- https://es.wikipedia.org/wiki/El_hombre_que_calculaba

ACCESO DIGITAL A LA
EDUCACIÓN SECUNDARIA