

# MÓDULO I

## PROYECTO DE ACCIÓN

### DENOMINACIÓN DEL CONTEXTO PROBLEMATIZADOR

*La diversidad cultural y los problemas socioculturales como ejes de reflexión y espacios de construcción.*

### SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

*Costumbres que se manifiestan en los festivales populares entrerrianos que afianzan la identidad regional.*

### FUNDAMENTACIÓN

Los festivales populares existen desde tiempos remotos. Surgen como celebraciones religiosas, como revalorización de actividades laborales o costumbres típicas. Las mismas ponen en valor cultural, turístico, gastronómico al lugar donde se realizan, revalorizando su identidad, sus costumbres, y sus valores comunitarios.

Ante ello, resulta interesante conocer los festivales populares que existen en Entre Ríos para analizar las identidades culturales y las prácticas sociales que confluyen en ellos. Con tal propósito, como trabajo integrador se pretende que los estudiantes realicen un proceso de indagación y búsqueda de información referida a festivales populares de su región, para luego confeccionar un flyer digital que posibilite brindar información acerca del sentido de la festividad y difundir la realización del evento.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer en las diferentes manifestaciones culturales, el resultado de

- complejos procesos históricos y sus protagonistas. (Ciencias Sociales)
- Producir y comprender textos sencillos utilizando correctamente las convenciones lingüísticas. (Lenguas)
  - Analizar y comunicar la información mediante la utilización de gráficos o diagramas. (Matemática)
  - Contribuir al análisis y construcción de la identidad y la diversidad con bases en los conceptos adquiridos desde las Ciencias Naturales.



# ACTIVIDADES

- 1) Elaborar un listado de las fiestas populares de su localidad.
- 2) Seleccionar una fiesta y fundamentar el porqué de su elección.
- 3) Para conocer más sobre la fiesta popular que seleccionaste, te proponemos que busques información en distintas fuentes (al menos en tres medios). Luego, realizar una **entrevista** a personas involucradas con la misma (participantes y organizadores), para obtener la siguiente información, entre otros interrogantes que propongas:
  - ¿Desde cuándo se realiza esta fiesta?
  - ¿Quiénes son los encargados de organizarla?
  - ¿Cuáles son los atractivos del festejo?
  - ¿En qué fechas y lugares se realiza?
- 4) Es común encontrarse con turistas en las fiestas tradicionales y el inglés es muy importante a la hora de comunicarnos. Imaginá que trabajás en un hotel y necesitás tomarle los datos a un turista extranjero que quiere visitar una de nuestras fiestas populares. Escribí un diálogo con preguntas y respuestas con todo lo aprendido acerca de la información personal (nombre, apellido, edad, procedencia, etc.). Recuerda también saludar con cortesía.
- 5) Construir una línea del tiempo y ubicar en ella la primera vez que se celebró la fiesta. Caracterizar y ubicar en la línea del tiempo el contexto histórico en el cual se enmarca el acontecimiento (concepción de estado, actores sociales, cambios en la forma de producción, etc.)
- 6) Indagar acerca de los cambios e innovaciones experimentados por dicha celebración en los últimos años y vincularlo al concepto de **globalización**.
- 7) Utilizando lo aprendido en el campo de matemática para determinar la cantidad de dinero necesaria para concurrir una noche a la fiesta y analizar las distintas

opciones que se plantean en cuanto a la elección del medio de transporte, y si es necesario o no alojarse una noche en el lugar. Leé con atención el siguiente problema e informate sobre los datos que faltan para poder completar los puntos suspensivos. Mostrá los cálculos que hagas.

*Facundo y Adriana viven en Santa Fe, quieren ir a la Fiesta e invitan a sus amigos Laura y Julián que aceptan muy entusiasmados. Pero antes del viaje, tienen que averiguar varias cosas:*

- Facundo tiene un auto que recorre 10 km con cada litro de nafta y cada litro cuesta.....
- La distancia entre Santa Fe y el lugar de la Fiesta es de.....Km

Entonces... ¿Cuánto dinero gastarían si van en auto?.....

- El pasaje de colectivo cuesta.....

¿Cuánto dinero gastarían si van los cuatro en colectivo? .....

*También es necesario tener en cuenta que el costo de la entrada es de \$2000.*

*Una vez en la fiesta, la música los invita a bailar y se divierten muchísimo. La noche está calurosa y buscan una mesa en la cantina para tomar y comer algo.*

*Piden una cerveza y una gaseosa de 1,5 litro, dos choripanes y una docena de empanadas. El total de la compra es de \$4800. Si las bebidas costaron \$1800 y cada choripán \$600. Responde: **¿Cuánto cuesta la docena de empanadas?***

.....

*Más tarde compran dos cervezas más y pagan \$2200*

*Responde: **¿Cuánto sale la gaseosa?*** .....

*Como la noche central se extiende hasta la madrugada, no les parece conveniente regresar manejando en caso de ir en auto, así que deciden buscar un lugar donde hospedarse y saben que los costos son de \$2500 por persona.*

8) Mostrar a través de un cuadro las distintas opciones que tomaron para viajar (medio de transporte-alojamiento- otros gastos). Determinar el costo total en cada caso.

9) A partir de lo trabajado en el campo de Ciencias Naturales te proponemos las siguientes consignas:

- Elaborar un listado de comidas típicas de la fiesta.
- Del listado que realizaste, buscar la receta de una de estas comidas y

clasificar sus ingredientes según si son sustancias simples o compuestas.

- Mencionar al menos tres propiedades de cada ingrediente e indicar cuál es su estado de agregación.

10) Siguiendo la receta seguramente debes hacer algunas mezclas y lo mismo sucederá con el producto terminado, será una mezcla. Clasificá cada una de ellas según qué tipo de sistemas materiales conforman, identificando qué métodos utilizarías para separar las fases que la componen.

11) En los ingredientes, quizás haya algunos organismos o partes de ellos. De ser así ¿qué tipos de células los conforman? ¿En qué Reino quedan incluidos?

12) Suponiendo que ya has terminado de preparar la receta (¡y seguramente te ha quedado deliciosa!). ¿Qué componentes orgánicos son los que predominan? Recuerda que podían ser hidratos de carbono, proteínas, etc.

13) En muchos festivales tradicionales, la comida no lo es todo, también hay eventos como competencias de baile, maratones o alguna que otra actividad que requiera movernos un poco. Por ejemplo, en medio de una maratón, Ramón tropieza, cae y se fractura la pierna a nivel de la tibia y el brazo a nivel del cúbito. Dado este desdichado momento, a Ramón se le enyesa la pierna hasta por sobre la rodilla y el brazo hasta sobre el codo. ¿Qué músculos serán los que quedarán fuera de funcionamiento durante el tiempo que Ramón lleve ambos yesos? ¿Qué articulaciones se verán afectadas? ¿Qué sistema es el encargado de producir y suprimir el dolor?

14) Realizá una **narración** de media página donde priorices, organices y recuperes los datos más relevantes del proceso que realizaste en las consignas anteriores. Esto te permitirá seleccionar ideas para la elaboración de la producción final.

15) Escribir una **crónica** de una página sobre el desarrollo de la Fiesta.

16) Elabora un **flyer digital bilingüe** para promocionar una fiesta en alguna de las redes sociales. Elige los colores, imágenes, texto que prefieras y la información necesaria (fecha, horarios, costo de la entrada, comida, shows, etc.). Te dejamos

un ejemplo de flyer bilingüe en el siguiente link:

<https://www.facebook.com/TheLatinoFestivalOfCedarRapids/photos/a.439816592706437/5636884856332892/>

**Dato importante:** Para ayudar en la elaboración de tu flyer puedes buscar tutoriales sobre las siguientes herramientas digitales:

- [https://www.canva.com/es\\_ar/](https://www.canva.com/es_ar/)
- <https://genial.ly/es/>
- <http://picasion.com/es/>



# RÚBRICA DE EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADOR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
		Excelente (10-9)	Muy bueno (8-7)	Bueno (6)	Desaprobado (5 a 1)		
<b>Comprensión lectora.</b>	Identificar ideas en diferentes tipos de textos.	Identifica Correctamente todos los componentes orgánicos (12).	Identifica Correctamente algunos de los componentes orgánicos (12).	Identifica correctamente al menos uno de los componentes orgánicos (12).	No identifica los componentes orgánicos (12).		
					No realiza la actividad (12).		
		Identificar ideas en diferentes tipos de textos.	Identifica correctamente todos los músculos, articulaciones y sistema implicado (13).	Identifica correctamente algunos músculos, articulaciones y sistema implicado (13).	Identifica correctamente al menos dos músculos, articulaciones y no identifica el sistema implicado (13).	Identifica incorrectamente los músculos, articulaciones y sistema implicado (13)	
						No realiza la actividad (13).	
		Justificar su respuesta con coherencia y cohesión considerando la intencionalidad del texto (2).	Justifica su respuesta con ciertas dificultades en términos de coherencia y cohesión (2).	Justifica su respuesta con ciertas dificultades en términos de coherencia y cohesión (2).	Justifica su respuesta con marcadas dificultades en términos de coherencia y cohesión (2).	Justifica su respuesta sin coherencia interna (2).	
						No realiza la actividad (2)	
	Construir textos (orales y/o escritos) recuperando ideas.	Elabora una narración organizada y coherente recuperando ideas centrales de las actividades (14).	Elabora una narración recuperando ideas centrales de las actividades (14).	Elabora una narración recuperando al menos cinco ideas centrales de las actividades (14).	Elabora una narración sin organización ni coherencia (14).		
					No realiza la actividad (14).		

		Escribe una crónica respetando las estructura interna en términos de coherencia y/o cohesión (15).	Escribe una crónica con ciertas dificultades en su estructura interna y en términos de coherencia y/o cohesión (15).	Escribe una crónica con dificultad es en su estructura interna, coherencia y/o cohesión (15).	Escribe una crónica con serias dificultades en su estructura interna y sin coherencia y/o cohesión (15).	
					No realiza la actividad (15)	

**PARCIAL -----**

<b>Resolución de problemas</b>	Emplear diversas representaciones para un mismo concepto.	Organiza correctamente todas las opciones presentadas (1)	Organiza correctamente algunas de las opciones presentadas (1)	Organiza correctamente al menos dos de las opciones presentadas (1)	Organiza deforma incorrecta las opciones presentadas (1)	
					No realiza la actividad (1)	
	Construye correctamente una línea de tiempo caracterizando de manera pertinente el contexto histórico (5).	Construye correctamente una línea de tiempo caracterizando el contexto histórico con algunas omisiones(5).	Construye con dificultades una línea de tiempo caracterizando el contexto histórico con omisiones importantes (5)	Construye de manera errónea una línea de tiempo y caracteriza el contexto histórico con marcados errores (5).		
				No realiza la actividad. (5)		
	Analizar críticamente diferentes producciones culturales.	Responde correctamente a todas las preguntas efectuando las operaciones necesarias (7 y 8).	Responde correctamente algunas de las preguntas efectuando las operaciones necesarias (7 y 8).	Responde correctamente a una de las preguntas efectuando las operaciones necesarias (7 y 8).	Responde Incorrectamente a las preguntas (7 y 8).	
					No realiza la actividad (7 y 8).	
	Clasifica correctamente todos los ingredientes listados y las mezclas (9 y 10).	Clasifica correctamente algunos de los ingredientes listados y las mezclas (9 y 10).	Clasifica correctamente al menos uno de los ingredientes listados y las mezclas (9 y 10).	Clasifica Incorrectamente los ingredientes listados y las mezclas (9 y 10).		
				No realiza las actividades (9 y 10)		

	Relacionar conceptos de campos de contenidos	Relaciona, de manera clara y precisa, el concepto de globalización con la realidad analizada (6)	Relaciona el concepto de globalización con la realidad analizada (6).	Relaciona, con dificultades el concepto de globalización con la realidad analizada (6).	Relaciona de manera errónea el concepto de globalización con la realidad analizada (6).	
					No realiza la actividad (6).	
		Recupera conceptos centrales en relación a los temas célula y reinos (11).	Recupera conceptos centrales en relación a los temas célula y reinos con algunos errores (11).	Recupera conceptos en relación a los temas célula y reinos con marcadas dificultades (11).	No recupera conceptos centrales en relación a los temas célula y reinos (11).	
					No realiza la actividad (11).	

PARCIAL -----

Producción de textos	Indagar sobre temáticas a trabajar.	Releva y lista la totalidad de fiestas populares de su región posibles de ser trabajadas (1).	Releva y lista algunas fiestas populares posibles de ser trabajadas (1).	Releva y lista al menos una fiesta popular posible de ser trabajada (1).	Releva Incorrectamente las fiestas populares (1)	
					No realiza la actividad (1).	
		Releva y lista correctamente comidas tradicionales de la fiesta (9).	Releva y lista con algunos errores comidas de la fiesta (9).	Releva y lista al menos una comida tradicional de la fiesta (9).	Lista comidas que no se relacionan con la fiesta (9).	
					No realiza la actividad (9)	
		Elabora una entrevista con preguntas pertinentes y estructuradas correctamente (3).	Elabora una entrevista con preguntas que presentan dificultades en cuanto a pertinencia y estructura (3).	Elabora una entrevista con preguntas que presentan marcadas dificultades en cuanto a pertinencia y estructura (3)	Elabora una entrevista con preguntas irrelevantes y sin estructura (3).	
					No realiza la actividad (3).	

	<b>Reconocer distintas fuentes de información</b>	Selecciona fuentes pertinentes obteniendo información variada y correcta.(3)	Selecciona fuentes Pertinentes obteniendo información correcta.(3)	Selecciona fuentes con algunas dificultades obteniendo información (3)	Selecciona Fuentes poco pertinentes (3)	
					No realiza la actividad (3).	
		Escribe y organiza el diálogo en inglés utilizando vocabulario específico (4).	Escribe y organiza el diálogo en inglés con ciertas dificultades en el uso del vocabulario específico (4).	Escribe el diálogo en inglés con marcadas dificultades en cuanto a la organización y el uso del vocabulario específico (4).	Escriben forma errónea y sin organización el diálogo en inglés (4).	
					No realiza la actividad (4).	
	<b>Organizar información relevante de la estructura de un texto</b>	Elabora un flyer organizando y recuperando ideas y conceptos principales de los campos (16).	Elabora un flyer con ciertas dificultades para organizar ideas y conceptos (16).	Elabora un flyer con marcadas dificultades para organizar ideas y recuperar conceptos (16).	Elabora un flyer sin organización de ideas ni conceptos (16).	
					No realiza el flyer (16).	
<b>PARCIAL -----</b>						
<b>FINAL -----</b>						

# BIBLIOGRAFÍA

## LENGUA Y LITERATURA

- AA.VV. *Lengua III Prácticas del Lenguaje*, Ediciones Santillana, Buenos Aires, 2007.
- AA.VV. *Lengua 9, Ed. Tinta fresca*, Buenos Aires, 2007.
- ATORRESI, A. GÁNDARA, S. *Lengua 9*, Ed. Longseller, Buenos Aires, 2002.
- AVENDAÑO, F. y PERRONE, A. *La Didáctica del Texto, Estrategias para comprender y producir textos en el aula*, Ediciones Homo Sapiens 2009.
- FAGGIANI, COCHETTI.S y KAUFFMAN, G. *Lengua y Literatura Activa 9*, Ed. Puerto de Palos, Casa de Ediciones, Buenos Aires, 2001.
- LESCANO, M. LOMBARDO, S. *Para Comunicarnos Lengua y Literatura III*, Ed. Del Eclipse, Buenos Aires, 2000.
- PRIETO, M. (2006), *Breve historia de la literatura argentina*, Buenos Aires, Ed. Taurus.

## INGLÉS

- LATHAM-KOENIG CHRISTINA & OXENDEN CLIVE (2013). *English File Elementary 3rd Edition*. Oxford University Press
- LIZ AND JOHN SOARS (2011) *New Headway, fourth edition, elementary student's book* Oxford University Press,
- CASUSCELLI LINA & GANDINI MARÍA JOSÉ. *Chat 1*. Pearson Education. Tinta Fresca 2015.
- DOOLEY JENNY, EVANS VIRGINIA (2008) *GrammarWay*. Express Publishing.

## CIENCIAS NATURALES

- Adúriz – Bravo, A. y otros. 2006. *Biología: Anatomía y fisiología humanas*. Santillana, 288p.
- Audesirk, T. y otros. 2008. *Biología. La vida en la Tierra*. Pearson Educación, 1024p.
- Becker, W. M. y otros. 2007. *El mundo de la célula*. Pearson-Addison Wesley, 576p.
- Blaustein, S. y otros. 2013. *Ciencias Naturales 1. Sistemas en interacción*. Kapelusz Norma, 224p.
- Cynowiec, E. y otros. 2005. *Ciencias naturales*. Santillana, 256p.
- Carreras, N. y otros. 2008. *Ciencias Naturales 7°/1°*. SM nuevos horizontes, 208p.
- Manjón, M. C. y M. M., Rodríguez. 2004. *Ecología, algo más que palabras*. Editorial de Entre Ríos, 110p.
- Marieb. E.N. 2008. *Anatomía y Fisiología Humana*. Pearson-Prentice Hall, 655p.

## CIENCIAS SOCIALES

- Arriagada, C. (2000) Pobreza en América Latina: Nuevos escenarios y desafíos de políticas para el hábitat urbano
- Castro Gómez, S; (2005) La poscolonialidad explicada a los niños. Instituto Pensar, Universidad Javeriana.
- Ianni, O. (1997) Las ciencias sociales en la época de la globalización. Traducción: Ada Solari. En: [http://economicasunp.edu.ar/episteme21/Epistemologiadigital/Unidad\\_II/Ianni\\_Octavio](http://economicasunp.edu.ar/episteme21/Epistemologiadigital/Unidad_II/Ianni_Octavio)  
Las\_ciencias\_sociales\_en\_la\_epoca\_de\_la\_globalizacion.pdf
- Hiernaux,D; Lindón A. Desterritorialización y reterritorialización metropolitana: la ciudad de México Daniel Hiernaux Alicia Lindón. Disponible en: <https://ddd.uab.cat/pub/dag/02121573n44/0212157344p71.pdf>.

## MATEMÁTICA

- Altman, Silvia y otros, Matemática. Números y operaciones 2. Tinta Fresca. Buenos aires. 2011.
- Amenedo, Mariana y otros. Matemática 1. Santillana Secundaria. Buenos Aires 1997.
- Berio, Adriana y otros. Matemática 7 En estudio. Puerto de Palos. Buenos Aires.2005.
- Dickenstein, Alicia. Mate MAX. Libros del Quirquincho. Buenos Aires 1994.
- Fioritti, Gema y otros. Matemática 1 Enseñanza Secundaria. Editorial SM. Buenos Aires 2014.
- Fuxman Bass, Juan Ignacio. Resolviendo: problemas de matemáticas. Red Olímpica. Buenos Aires 2010.
- Vizcaino, Adriana. Aritmética. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires 2011.

ACCESO DIGITAL A LA  
EDUCACIÓN SECUNDARIA