**MÓDULO I**

**PROYECTO DE ACCIÓN**

**DENOMINACIÓN DEL CONTEXTO PROBLEMATIZADOR**

*La diversidad cultural y los problemas socioculturales como ejes de reflexión y espacios de construcción.*

**SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

*Costumbres que se manifiestan en los festivales populares entrerrianos que afianzan la identidad regional.*

**FUNDAMENTACIÓN**

Los festivales populares existen desde tiempos remotos. Surgen como celebraciones religiosas,como revalorización de actividades laborales o costumbres típicas. Las mismas ponen en valorcultural, turístico, gastronómico al lugar donde se realizan, revalorizando su identidad, sus costumbres, y sus valores comunitarios.

Ante ello, resulta interesante conocer los festivales populares que existen en Entre Ríos paraanalizar las identidades culturales y las prácticas sociales que confluyen en ellos.Con tal propósito, como trabajo integrador se pretende que los estudiantes realicen un proceso deindagación y búsqueda de información referida a festivales populares de su región, para luego confeccionar un flyer digital que posibilite brindar información acerca el sentido de la festividad ydifundir la realización del evento.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

● Reconocer en las diferentes manifestaciones culturales, el resultado de complejos procesos históricos y sus protagonistas. (Ciencias Sociales)

● Producir y comprender textos sencillos utilizando correctamente las convenciones lingüísticas. (Lenguas)

● Analizar y comunicar la información mediante la utilización de gráficos o diagramas. (Matemática)

● Contribuir al análisis y construcción de la identidad y la diversidad con bases en los conceptos adquiridos desde las Ciencias Naturales.

**ACTIVIDADES**

1) Elaborar un listado de las fiestas populares de su localidad.

2) Seleccionar una fiesta y fundamentar el porqué de su elección.

3) Para conocer más sobre la fiesta popular que seleccionaste, te proponemos que busques información en distintas fuentes (al menos en tres medios). Luego, realizar una **entrevista** a personas involucradas con la misma (participantes y organizadores), para obtener la siguiente información, entre otros interrogantes que propongas:

● ¿Desde cuándo se realiza esta fiesta?

● ¿Quiénes son los encargados de organizarla?

● ¿Cuáles son los atractivos del festejo?

● ¿En qué fechas y lugares se realiza?

4) Es común encontrarse con turistas en las fiestas tradicionales y el inglés es muy importante a la hora de comunicarnos. Imaginá que trabajás en un hotel y necesitás tomarle los datos a un turista extranjero que quiere visitar una de nuestras fiestas populares. Escribí un diálogo con preguntas y respuestas con todo lo aprendido acerca de la información personal (nombre, apellido, edad, procedencia, etc.). Recuerda también saludar con cortesía.

5) Construir una línea del tiempo y ubicar en ella la primera vez que se celebró la fiesta. Caracterizar y ubicar en la línea del tiempo el contexto histórico en el cual se enmarca el acontecimiento (concepción de estado, actores sociales, cambios en la forma de producción, etc.)

6) Indagar acerca de los cambios e innovaciones experimentados por dicha celebración en los últimos años y vincularlo al concepto de **globalización.**

7) Utilizando lo aprendido en el campo de matemática para determinar la cantidad de dinero necesaria para concurrir una noche a la fiesta y analizar las distintas opciones que se plantean en cuanto a la elección del medio de transporte, y si es necesario o no alojarse una noche en el lugar.Leé con atención el siguiente problema e informate sobre los datos que faltan para poder completar los puntos suspensivos. Mostrá los cálculos que hagas.

*Facundo y Adriana viven en Santa Fe, quieren ir a la Fiesta e invitan a sus amigos Laura y Julián que aceptan muy entusiasmados. Pero antes del viaje, tienen que averiguar varias cosas:*

● Facundo tiene un auto que recorre 10 km con cada litro de nafta y cada litro cuesta**…….**

● La distancia entre Santa Fe y el lugar de la Fiesta es de**……**Km

Entonces… ¿Cuánto dinero gastarían si van en auto?**…….**

● El pasaje de colectivo cuesta**…….**

¿Cuánto dinero gastarían si van los cuatro en colectivo? **……..**

*También es necesario tener en cuenta que el costo de la entrada es de $2000. Una vez en la fiesta, la música los invita a bailar y se divierten muchísimo. La noche está calurosa y buscan una mesa en la cantina para tomar y comer algo.*

*Piden una cerveza y una gaseosa de 1,5 litro, dos choripanes y una docena de empanadas. El total de la compra es de $4800. Si las bebidas costaron $1800 y cada choripán $600. Responde:* ***¿Cuánto cuesta la docena de empanadas? ……..……..……***

Más tarde compran dos cervezas más y pagan $2200

Responde: ¿***Cuánto sale la gaseosa?* ……..……..……..……..……..**

*Como la noche central se extiende hasta la madrugada, no les parece conveniente regresar manejando en caso de ir en auto, así que deciden buscar un lugar donde hospedarse y saben que los costos son de $2500 por persona.*

8) Mostrar a través de un cuadro las distintas opciones que tomaron para viajar (medio de transporte-alojamiento- otros gastos). Determinar el costo total en cada caso.

9) A partir de lo trabajado en el campo de Ciencias Naturales te proponemos las siguientes consignas:

- Elaborar un listado de comidas típicas de la fiesta.

- Del listado que realizaste, buscar la receta de una de estas comidas y clasificar sus ingredientes según si son sustancias simples o compuestas.

- Mencionar al menos tres propiedades de cada ingrediente e indicar cuál es su estado de agregación.

10) Siguiendo la receta seguramente debes hacer algunas mezclas y lo mismo sucederá con el producto terminado, será una mezcla. Clasificá cada una de ellas según qué tipo de sistemas materiales conforman, identificando qué métodos utilizarías para separar las fases que la componen.

11) En los ingredientes, quizás haya algunos organismos o partes de ellos. De ser así ¿qué tipos de células los conforman? ¿En qué Reino quedan incluidos?

12) Suponiendo que ya has terminado de preparar la receta (¡y seguramente te ha quedado deliciosa!). ¿Qué componentes orgánicos son los que predominan? Recuerda que podían ser hidratos de carbono, proteínas, etc.

13) En muchos festivales tradicionales, la comida no lo es todo, también hay eventos como competencias de baile, maratones o alguna que otra actividad que requiera movernos un poco. Por ejemplo, en medio de una maratón, Ramón tropieza, cae y se fractura la pierna a nivel de la tibia y el brazo a nivel del cúbito. Dado este desdichado momento, a Ramón se le enyesa la pierna hasta por sobre la rodilla y el brazo hasta sobre el codo. ¿Qué músculos serán los que quedarán fuera de funcionamiento durante el tiempo que Ramón lleve ambos yesos? ¿Qué articulaciones se verán afectadas? ¿Qué sistema es el encargado de producir y suprimir el dolor?

14) Realizá una **narración** de media página donde priorices, organices y recuperes los datos más relevantes del proceso que realizaste en las consignas anteriores. Esto te permitirá seleccionar ideas para la elaboración de la producción final.

15) Escribir una **crónica** de una página sobre el desarrollo de la Fiesta.

16) Elabora un **flyer digital bilingüe** para promocionar una fiesta en alguna de las redes sociales. Elige los colores, imágenes, texto que prefieras y la información necesaria (fecha, horarios, costo de la entrada, comida, shows, etc.). Te dejamos un ejemplo de flyer bilingüe en el siguiente link:

<https://www.facebook.com/TheLatinoFestivalOfCedarRapids/photos/a.439816592706437/5636884856332892/>

**Dato importante**: Para ayudar en la elaboración de tu flyer puedes buscar tutoriales sobre las siguientes herramientas digitales:

●<https://www.canva.com/es_ar/>

● <https://genial.ly/es/>

● <http://picasion.com/es/>

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN**

| **CAPACIDAD** | **INDICADOR** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Excelente  (10-9) | Muy bueno  (8-7) | Bueno  (6) | Desaprobado  (5 a 1) |  |
| **Comprensión lectora.** | Identificar  ideas en diferentes  tipos de textos. | Identifica  Correctamente todos los componentes orgánicos  (12). | Identifica  Correctamente  algunos de los  componentes  orgánicos  (12). | Identifica correcta  mente al menos  uno de los  componentes  orgánicos (12). | No identifica los componentes  orgánicos (12). |  |
| No realiza la actividad (12). |
| Identifica  correctamente todos los músculos,  articulaciones y sistema implicado (13). | Identifica  correctamente  algunos  músculos, articulaciones y sistema  implicado  (13). | Identifica correctamente al menos  dos  músculos,  articulaciones y no  identifica el  sistema  implicado (13). | Identifica  incorrectamente los músculos, articulaciones y sistema  implicado  (13) |  |
| No realiza la actividad (13). |
| Construir  textos  (orales y/o escritos)  recuperando ideas. | Justifica su respuesta con coherencia y cohesión  considerando la  intencionalidaddel texto (2). | Justifica su respuesta  con ciertas dificultades en términos  de coherencia y cohesión (2). | Justifica  su  respuesta con marcadas  dificultades en términos de  coherencia y cohesión (2). | Justifica su respuesta sin coherencia  interna (2). |  |
| No realiza la actividad (2) |
| Elabora una narración  organizada y coherente  recuperando  ideas  centrales de las actividades (14). | Elabora una  narración  recuperando ideas centrales  de las actividades (14). | Elabora  una  narración  recuperando al menos  cinco ideas  centrales de las actividades (14). | Elabora una narración sin organización ni coherencia (14). |  |
| No realiza la actividad (14). |
| Escribe una crónica  respetando las estructura interna en términos de coherencia y/o cohesión (15). | Escribe  una  crónica  con ciertas dificultades en su estructura interna y en  términos de  coherencia y/o cohesión  (15). | Escribe una  crónica con dificultad es en su estructura  interna, coherencia y/o cohesión (15). | Escribe una crónica con serias  dificultades en su estructura interna y sin coherencia y/o cohesión (15). |  |
| No realiza la actividad (15) |

| **PARCIAL -------------** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Resolución**  **de problemas** | Emplear  diversas  representaciones para un mismo concepto. | Organiza  correctamente todas las opciones  presentadas  (1) | Organiza  correctamente  algunas de las  opciones  presentadas  (1) | Organiza correctamente al menos dos de las opciones presentadas  (1) | Organiza deforma incorrecta las opciones presentadas (1) |  |
| No realiza la actividad (1) |
| Construye  correctamente una línea de tiempo  caracterizando de manera pertinente el contexto  histórico (5). | Construye correctamente una línea de tiempo  caracterizando el contexto  histórico con  algunas  omisiones(5). | Construye con dificultades  una línea de tiempo  caracterizandoel contexto histórico  con omisiones  importantes  (5) | Construye de manera  errónea una línea de tiempo y caracteriza el contexto  histórico con marcados  errores (5). |  |
| No realiza la actividad. (5) |
| Analizar  críticamente diferentes  producciones culturales. | Responde  correctamente a todas las preguntas  efectuando las operaciones  necesarias  (7 y 8). | Responde correctamente  algunas de las preguntas efectuando las operaciones  necesarias  (7 y 8). | Responde  correctamente a una de las  preguntas  efectuando las operaciones  necesarias  (7 y 8). | Responde  Incorrectamente a las preguntas  (7 y 8). |  |
| No realiza la actividad  (7 y 8). |
| Clasifica  correctamente todos los ingredientes  listados y las mezclas  (9 y 10). | Clasifica  correctamente  algunos de los  ingredientes listados y las  mezclas  (9 y 10). | Clasifica  correctamente al menos uno de los ingredientes  listados y las mezclas  (9 y 10). | Clasifica  Incorrectamente los ingredientes listados y las mezclas (9 y 10). |  |
| No realiza las actividades (9 y 10) |

|  | Relacionar  conceptos  de campos de  contenidos | Relaciona, de manera clara y precisa, el concepto de globalización  con la realidad analizada (6) | Relaciona  el concepto  de  globalización con la realidad  analizada  (6). | Relaciona, con dificultades el concepto de  globalización con la realidad  analizada (6). | Relaciona de manera errónea el concepto de globalización  con la realidad analizada (6). |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No realiza la actividad (6). |
| Recupera  conceptos  centrales en relación a los temas célula y reinos (11). | Recupera  conceptos centrales  en relación a los temas  célula y reinos con algunos  errores  (11). | Recupera  conceptos en relación  a los temas  célula y reinos  con marcadas  dificultades (11). | No recupera conceptos  centrales en relación a los temas célula y reinos (11). |  |
| No realiza la actividad (11). |
| **PARCIAL -------------** | | | | | | |
| Producción  de textos | Indagar  sobre  temáticas a trabajar. | Releva y lista la totalidad de fiestas  populares de su región posibles de ser trabajadas (1). | Releva y lista  algunas  fiestas  populares  posibles de ser trabajadas (1). | Releva y lista al menos una  fiesta popular posible de ser trabajada (1). | Releva  Incorrectamente las fiestas populares (1) |  |
| No realiza la actividad (1). |
| Releva y lista correctamente comidas  tradicionales  de la fiesta (9). | Releva y lista con algunos  errores  comidas  de la fiesta (9). | Releva y lista  al menos una  comida tradicional de  la fiesta  (9). | Lista comidas que no se relacionan con la fiesta (9). |  |
| No realiza la actividad (9) |
| Elabora una entrevista con preguntas  pertinentes y estructuradas correctamente (3). | Elabora  Una entrevista  con preguntas que  presentan dificultades en cuanto a pertinencia y  estructura (3). | Elabora  una  entrevista con preguntas que presentan  marcadas  dificultades en cuanto a pertinencia y estructura (3) | Elabora una entrevista con preguntas  irrelevantes y sin estructura (3). |  |
| No realiza la actividad (3). |

|  | **Reconocer distintas**  **fuentes de información** | Selecciona  fuentes  pertinentes  obteniendo  información  variada y correcta.(3) | Selecciona fuentes  Pertinentes obteniendo información  correcta.(3) | Selecciona  fuentes  con algunas  dificultades  obteniendo  información (3) | Selecciona  Fuentes  poco  pertinentes  (3) |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No realiza la actividad (3). |
| **Organizar**  **información relevante de la estructura de un texto** | Escribe y organiza el diálogo en inglés utilizando  vocabulario  específico (4). | Escribe y organiza el diálogo en  inglés con  ciertas  dificultades en  el uso del  vocabulario  específico (4). | Escribe  el diálogo  en inglés con marcadas  dificultades en cuanto a la organización y el uso del vocabulario  específico (4). | Escribeen forma errónea ysin organización el diálogoen inglés (4). |  |
| No realiza la actividad (4). |
| Elabora un flyer  organizando y recuperando  ideas y conceptos  principales de los campos (16). | Elabora un flyer con ciertas  dificultades para organizar  ideas y conceptos (16). | Elabora  un flyer con  marcadas  dificultades para organizar ideas y recuperar  conceptos  (16). | Elabora un flyer sin organización de ideas ni conceptos (16). |  |
| No realiza el flyer (16). |
| **PARCIAL -------------** | | | | | | |
| **FINAL -------------** | | | | | | |

**Bibliografía**

**Lengua y Literatura**

● AA.VV. *Lengua III Prácticas del Lenguaje*, Ediciones Santillana, Buenos Aires, 2007.

● AA.VV. *Lengua 9, Ed.* Tinta fresca, Buenos Aires, 2007.

● ATORRESI, A. GÁNDARA, S. *Lengua 9*, Ed. Longseller, Buenos Aires, 2002.

● AVENDAÑO, F. y PERRONE, A. La Didáctica del Texto, Estrategias para comprender y producir textos en el aula, Ediciones Homo Sapiens 2009.

● FAGGIANI, COCHETTI.S y KAUFFMAN, G. *Lengua y Literatura Activa 9*, Ed. Puerto de Palos, Casa de Ediciones, Buenos Aires, 2001.

● LESCANO, M. LOMBARDO, S. *Para Comunicarnos Lengua y Literatura III*, Ed. Del Eclipse, Buenos Aires, 2000.

● PRIETO, M. (2006), *Breve historia de la literatura argentina,* Buenos Aires, Ed. Taurus.

**INGLÉS**

● LATHAM-KOENIG CHRISTINA & OXENDEN CLIVE (2013). English File Elementary 3rd Edition. Oxford UniversityPress

● LIZ AND JOHN SOARS (2011) New Headway, fourthedition, elementarystudent´sbook Oxford UniversityPress,

● CASUSCELLI LINA & GANDINI MARÍA JOSÉ. Chat 1. Pearson Education. Tinta Fresca 2015.

● DOOLEY JENNY, EVANS VIRGINIA (2008) GrammarWay. Express Publishing.

**CIENCIAS NATURALES**

● Adúriz – Bravo, A. y otros. 2006. Biología: Anatomía y fisiología humanas. Santillana, 288p.

● Audesirk, T. y otros. 2008. Biología. La vida en la Tierra. Pearson Educación, 1024p.

● Becker, W. M. y otros. 2007. El mundo de la célula. Pearson-Addison Wesley, 576p.

● Blaustein, S. y otros. 2013. Ciencias Naturales 1. Sistemas en interacción. Kapelusz Norma, 224p.

● Cynowiec, E. y otros. 2005. Ciencias naturales. Santillana, 256p.

● Carreras, N. y otros. 2008. Ciencias Naturales 7°/1°. SM nuevos horizontes, 208p.

● Manjón, M. C. y M. M., Rodríguez. 2004. Ecología, algo más que palabras. Editorial de Entre Ríos, 110p.

● Marieb. E.N. 2008. Anatomía y Fisiología Humana. Pearson-Prentice Hall, 655p.

**CIENCIAS SOCIALES**

● Arriagada, C. (2000) Pobreza en América Latina: Nuevos escenarios y desafíos de políticas para el hábitat urbano

● Castro Gómez, S; (2005) La poscolonialidad explicada a los niños. Instituto Pensar, Universidad Javeriana.

● Ianni, O. (1997) Las ciencias sociales en la época de la globalización. Traducción: Ada Solari. En: http://economicasunp.edu.ar/episteme21/Epistemologíadigital/Unidad\_II/Ianni\_Octavio Las\_ciencias\_sociales\_en\_la\_epoca\_de\_la\_globalizacion.pdf

● Hiernaux,D; Lindón A. Desterritorialización y reterritorialización metropolitana: la ciudad de México Daniel Hiernaux Alicia Lindón. Disponible en: https://ddd.uab.cat/pub/dag/02121573n44/0212157344p71.pdf .

**MATEMÁTICA**

● Altman, Silvia y otros, Matemática. Números y operaciones 2. Tinta Fresca. Buenos aires. 2011.

● Amenedo, Mariana y otros. Matemática 1. Santillana Secundaria. Buenos Aires 1997.

● Berio, Adriana y otros. Matemática 7 En estudio. Puerto de Palos. Buenos Aires.2005.

● Dickenstein, Alicia. Mate MAX. Libros del Quirquincho. Buenos Aires 1994.

● Fioritti, Gema y otros. Matemática 1 Enseñanza Secundaria. Editorial SM. Buenos Aires 2014.

● Fuxman Bass, Juan Ignacio. Resolviendo: problemas de matemáticas. Red Olímpica. Buenos Aires 2010.

● Vizcaíno, Adriana. Aritmética. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires 2011.