



Aprendizajes en Lenguas Extranjeras

Nivel Primario

La planificación de saberes en inglés

MÓDULO 1 - Clase 1 y 2

Saberes de inglés como lengua extranjera.

Saberes y competencias. La competencia comunicativa. Objetivos e indicadores de logro. Habilidades lingüísticas. Contenidos temáticos, lingüísticos. Géneros discursivos y/o literarios.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de inglés como lengua extranjera se suma a la propuesta institucional con la intención de que los estudiantes desarrollen la **competencia comunicativa**. Esto implica no solo el desarrollo de habilidades lingüísticas, sino también la capacidad de utilizar el idioma de manera efectiva y adecuada en diferentes contextos sociales y culturales. Kumaravadivelu (2006) señala que *"la competencia comunicativa no se limita a la gramática, sino que abarca el conocimiento y la habilidad para interactuar y comunicarse en situaciones reales"* (p. 138). Desde este enfoque, la enseñanza de inglés se centra en acercar a los estudiantes las herramientas necesarias para que puedan desenvolverse con confianza en diversos escenarios de comunicación.



En este sentido, en las clases de inglés como lengua extranjera en primaria, enseñamos para que nuestros estudiantes gradualmente adquieran saberes y puedan **comunicar información, opinión, deseo e interés. Enseñamos comunicativamente**, es decir, **escuchando, leyendo, hablando y escribiendo en inglés sobre temáticas relevantes contextualizadas.**

En este primer módulo pondremos foco en el **¿Qué enseñar?**

 **Pensando...**  **conociendo...**  **diciendo** y  **conectando** en torno a:

Saberes y competencias. La competencia comunicativa. Objetivos e indicadores de logro. Habilidades lingüísticas. Contenidos temáticos, lingüísticos. Géneros discursivos y/o literarios.

CLASE 1

Pensar

Teniendo en cuenta lo mencionado en la introducción, nos preguntamos: *¿Qué entendemos por competencia comunicativa? ¿Qué necesitan nuestros estudiantes para aproximarse a dicho objetivo? ¿Qué desafíos pueden surgir al intentar desarrollar la competencia comunicativa en estudiantes de primaria, en nuestro contexto? En este sentido, ¿qué saberes necesitamos priorizar?*

La idea es que hacia el final de este primer módulo podamos responder estas preguntas juntos. Comencemos...

Conocer

Con la intención de encontrar respuestas a estas preguntas (y otras) proponemos la lectura de dos textos y la visualización de un video.

TEXTO 1:

Cappelletti, G. (2010). La evaluación por competencias. En R. Anijovich (Comp.), *La evaluación significativa* (pp. [177-188]). Paidós.

El capítulo explora un enfoque pedagógico que trasciende la enseñanza y evaluación tradicional centrada en el conocimiento teórico. La autora nos invita a reflexionar sobre la importancia de enseñar saberes integrados, que abarcan conocimientos, habilidades, actitudes y valores.



Presenta cuatro sentidos para entender la categoría "competencia", considerando la última postura como base atractiva para el diseño de propuestas de enseñanza.

TEXTO 2:

Kumaravadivelu, B. (2006). *Understanding Language Teaching: From Method to Postmethod*. (pp. [3-24]). Lawrence Erlbaum Associates.

En el capítulo se ofrece una visión general sobre cómo los lingüistas teóricos han intentado descifrar los conceptos fundamentales del lenguaje, y cómo los lingüistas aplicados han trabajado para convertir esos conceptos teóricos en preceptos pedagógicos. La idea es que, al leer el capítulo, puedan observar con atención, PRIMERO (1) los tres modos de entender al lenguaje; SEGUNDO (1) cómo Canale and Swain (1980) construyen la categoría "competencia comunicativa", (2) cuáles han sido las críticas y observaciones que ha recibido este marco, (3) qué otras propuestas han surgido desde entonces para definir esta categoría e (4) identificar cuál es la propuesta del autor para reemplazar el término "competencia".

VIDEO:

Richards, J. C. (2010). *Communicative Competence*. Cambridge University Press ELT. Último acceso: 23 de agosto de 2024. [Enlace](#).

Como conclusión, se comparte una pieza comunicacional donde el profesor Jack C. Richards, destacado académico y autor nos ayuda a comprender a que refiere la "competencia comunicativa" en el marco de la enseñanza de inglés como lengua extranjera.

Decir

En nuestro contexto, la enseñanza de saberes lingüísticos y pragmáticos de lenguas extranjeras se presenta como un desafío multidimensional que requiere un enfoque integral. No basta con enseñar la gramática o el vocabulario de manera aislada; es esencial que los estudiantes aprendan a usar el idioma en situaciones reales y diversas, acordes al nivel de adquisición de la lengua y de interés en relación a sus experiencias personales y grupales.

Teniendo en cuenta lo que hemos compartido hasta ahora, les pedimos que en grupos de trabajo intervengan en el **Foro: Saberes de inglés**.



Pasos a seguir:

1. Dialogar en el grupo sobre *¿Qué contenidos consideran deberían trabajarse en el espacio de inglés en un segundo ciclo?* Registrar los aportes de cada uno identificando si refieren al desarrollo de *saberes lingüísticos o saberes pragmáticos* (Kumaravadivelu, 2008, p24).
2. Seleccionar un contenido y pensar juntos cómo/por qué consideran que ese contenido aporta al desarrollo de la competencia comunicativa.
3. Redactar un párrafo con las conclusiones y compartirlo en el Foro.

Recordamos en este punto, consultar la normativa y documentos vigentes. Pueden consultar estos documentos accediendo al [enlace](#).

CLASE 2

Iniciamos la segunda parte de este módulo, visualizando un material digital que hemos denominado "Bite de aprendizaje". Esta pieza comunicacional contiene ideas, citas, enlaces que no queremos pasen des advertidos. [Enlace](#).

Conectar

Miramos la teoría en el aula

Hacia el final de este primer módulo, es importante que podamos llevar las ideas discutidas al aula, lugar donde estos principios cobran vida en la práctica. En este sentido, les propongo un ejercicio con la intención de revisar y enriquecer sus planificaciones actuales. La idea es ver cómo la competencia comunicativa se refleja en sus planificaciones, identificando qué habilidades y contextos comunicativos han decidido priorizar.

Con esto en mente, consideremos las siguientes consignas:

ACTIVIDAD 1: Instancia individual

Pasos a seguir:

1. Buscar la planificación anual y observar con atención el apartado donde están enunciados los "Contenidos".
2. Identificar saberes relacionados con el abordaje de las habilidades lingüísticas que se priorizan.



3. Identificar los contextos y temas que dan sentido a las instancias de comunicación.
4. Tomar nota de las principales ideas que surgen a partir de estas cuestiones.

ACTIVIDAD 2: Instancia grupal**Pasos a seguir:**

1. Socializar las planificaciones con el resto del grupo. Esta puesta en común puede realizarse de manera presencial o virtual, ya sea en un grupo de *WhatsApp* o en una sala de reuniones virtuales de *Meet*.
2. Leer los "Contenidos" que cada planificación prioriza a la luz de la normativa, documentos vigentes y lo trabajado en el trayecto de formación. Registrar los aportes que cada uno haga en relación a lo que observan.
3. Crear un documento compartido y redactar una nueva propuesta de contenidos para un cuarto grado del nivel primario, para desarrollar tentativamente en un mes.
4. Utilizar la grilla que compartimos a continuación para ordenar los contenidos.

Contexto y temas	Funciones /Tareas comunicativas	Saberes lingüísticos	Elementos culturales	Géneros discursivos y/o literarios.

5. Cargar en el apartado **ACTIVIDAD OBLIGATORIA MÓDULO 1** de la Plataforma virtual *Atamá* como documento de Word. Un integrante del grupo deberá subir la tarea. Utilicen el **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE TRABAJO** preestablecido. Aquellos trabajos que no cumplan con este formato no serán aceptados.

Bibliografía específica de la clase.

- Berardo, S. A. (2007). *Designing a language learning syllabus*. Editorial Aracne.
- Cappelletti, G. (2010). La evaluación por competencias. En R. Anijovich (Comp.), *La evaluación significativa* (pp. [177-188]). Paidós.
- Kumaravadivelu, B. (2006). *Understanding Language Teaching: From Method to Postmethod*. Lawrence Erlbaum Associates.

Aprendizajes en Lenguas Extranjeras:

Nivel Primario: La planificación de saberes en inglés

